

ЗВІТ

про результати самооцінювання

Бориславського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 Бориславської міської ради Дрогобицького району Львівської області у 2022-2023 н.р. за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

У закладі освіти здійснюється стратегічне та річне планування діяльності. Стратегія розвитку закладу освіти схвалена **рішенням педагогічної ради в серпні 2022 року та затверджена**. Документ містить місію, візію, перспективи співробітництва з громадськими організаціями. У Стратегії висвітлюються цінності, стратегічні завдання, що загалом відповідають умовам і особливостям діяльності закладу. У розробці Стратегії брала участь адміністрація закладу, працівники та враховувалися пропозиції батьків.

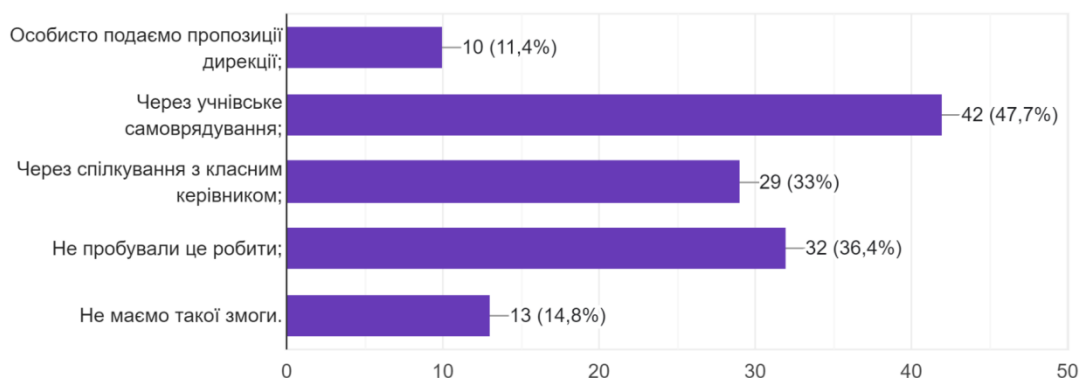
Наявний Річний план роботи закладу, який затверджений ----- В річному плануванні враховано стратегічні напрями діяльності закладу.

Під час планування враховується думка членів учнівського самоврядування, старшокласників. Вони зазначили, що особисто подають пропозиції дирекції 11,4%, через учнівське самоврядування 47,7%, через спілкування з класним керівником 33%, не пробували це робити 36,4%, не мали такої змоги 14,8%.

16. Чи маєте ви можливість впливати на ухвалення управлінських рішень в закладі освіти?

(можливо обрати кілька варіантів відповідей):

88 відповідей



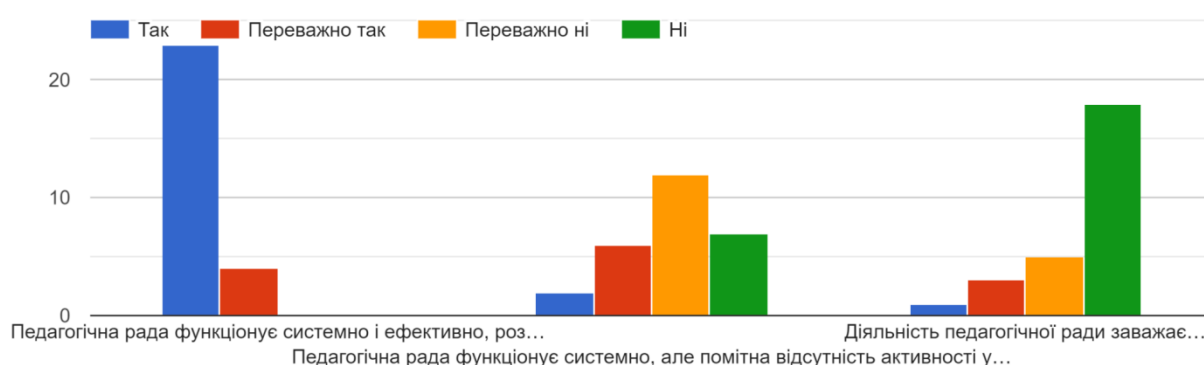
Педагогічні працівники повідомили, що в розробці стратегії розвитку закладу освіти брали участь 93,5%, Річному плані роботи закладу 96,8%, освітній програмі закладу 77,4%, положенні про академічну доброчесність 93,5%, антибулінговій програмі 96,8%, правилах внутрішнього розпорядку 71%.

Керівництво закладу аналізує реалізацію Річного плану роботи, у разі потреби корегує його.

Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію Річного плану роботи, частково Стратегії розвитку. Стратегія розвитку та Річний план роботи на поточний рік схвалені на засіданні педагогічної ради. Перегляд документації демонструє системність у діяльності педагогічної ради та належну підготовку до неї. **Наказами про підготовку до педагогічної ради створюються творчі групи, визначено питання для обговорення.**

92,5% педагогів вважають, що педагогічна рада працює системно й ефективно, рішення приймається колегіально, 88% – що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності. 4% педагогів вказують на відсутність активності вчителів під час засідань педагогічної ради.

15. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



Педагогічна рада впливає на забезпечення якості освіти, об'єднує зусилля педагогічного колективу щодо впровадження новітніх досягнень в освіті, інновацій. Розробленню освітньої програми сприяла підготовча робота, зокрема аналіз досягнень та недоліків, врахування побажань батьків та учнів щодо вибору варіативної складової навчального плану.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність, які схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено наказом керівника та оприлюднено на сайті закладу.

Директор відповідно до своїх повноважень вживає заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу. **Цьому питанню відведено розділ Річного плану роботи.** Керівник закладу звертається до засновника та готує листи-клопотання, залучає кошти батьків. Директор щорічно формує бюджетні запити, здійснюється ремонт класних приміщень, здійснено ремонт туалетних кімнат.

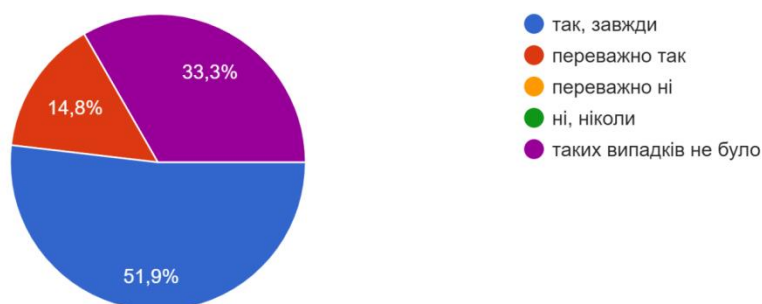
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

У закладі освіти створено комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу. Упродовж 2022-2023 рр. у закладі не зафіксовано правопорушень, не було звернень про випадки булінгу; налагоджено тісна взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу.

Серед усіх учасників освітнього процесу налагоджено ефективну комунікацію, повідомлень про булінг у класних колективах немає. Усі педагогічні працівники погоджуються з твердженням, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють, забезпечено зворотний зв'язок. Переважна більшість педагогів (51,9%) зазначили, що у закладі освіти завжди реагують на звернення про випадки боулінгу, а 33,3% вважають, що таких випадків не було. Усі педагогічні працівники вважають, що розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками і керівництвом закладу, вирішуються конструктивно.

13. Чи реагують у закладі освіти на Ваші звернення про випадки булінгу?

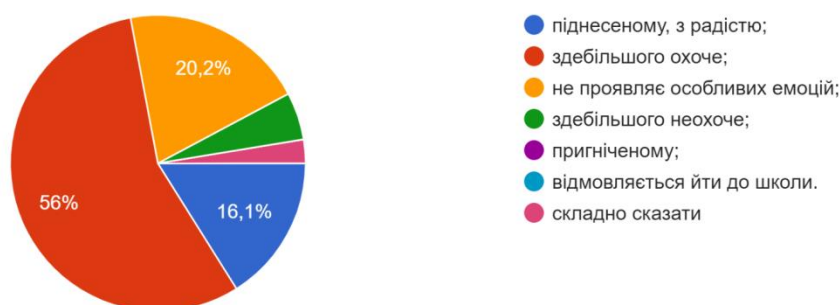
27 відповідей



Водночас 56% батьків вважають, що їхні діти ідуть у школу охоче, 16,1% - з радістю, 20,2% - не проявляють особливих емоцій.

У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?

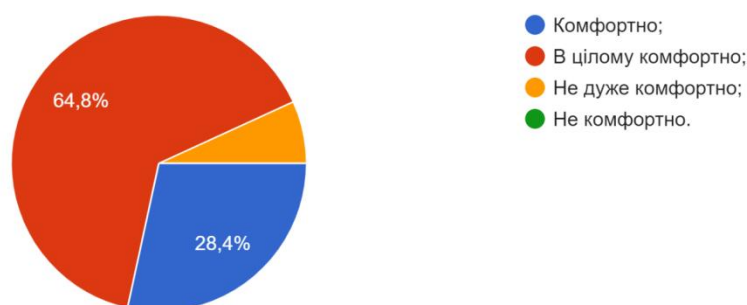
193 відповіді



Переважна більшість здобувачів освіти (64,8%) почуваються в цілому безпечно та психологічно комфортно. 28,4% - абсолютно комфортно.

2. Вам комфортно у нашій школі?

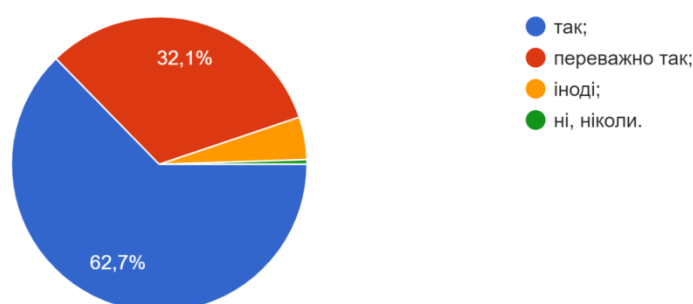
88 відповідей



Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу як особисто, так і завдяки використанню сучасних засобів комунікації: сайт закладу, Facebook-сторінки, групи у вайбері. Під час дистанційного навчання батьки залучалися до проведення різноманітних онлайн-заходів. Відкритість керівництва закладу підтверджують всі учасники освітнього процесу. Зокрема, анкетування показало, що 62,7% батькам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 32,1% - переважно вдається і лише 5,2% - іноді.

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

193 відповіді



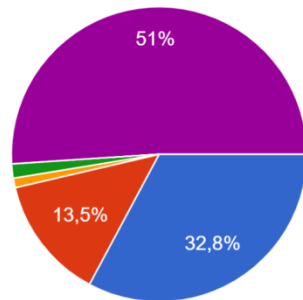
Під час розв'язанні проблемних ситуацій 100% батьків розраховують на допомогу класного керівника, 14,4% – на допомогу заступника директора, 22,2% – директора, 26,7% – практичного психолога, інших вчителів – 14,4%, соціального педагога - 3,3, інших батьків 3,3, органів управління освітою 1,1%.

Керівник закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вчасно реагує на них. За результатами анкетування, 32,8% батьків стверджують, що звернення до керівництва розглядаються вчасно, заходами реагування цілком задоволені, 13,5% батьків вважають, що на звернення реагують вчасно, заходами реагування переважно задоволені 51% - не

зверталися до керівництва із зверненням.

Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

192 відповіді

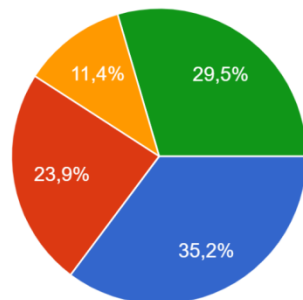


- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задово...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно за...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволен...
- ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися;
- я не звертався / не зверталася до керівництва зі зверненням.

35,2% учнів повідомили, що їхні звернення до керівника закладу приймаються і розглядаються завжди 23,9% – приймаються, однак лише деякі розглядаються, 11,4% учнів заперечують практику розгляду звернень, 29,5% учнів нічого не знають про можливість звернення.

15. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

88 відповідей



- Так, звернення приймаються і розглядаються;
- Так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;
- У школі не практикується розгляд звернень;
- Мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

Педагогічні працівники зазначили, що зворотний зв'язок між адміністрацією і працівниками налагоджений. 74,1 педагогів вважають, що у закладі створені всі умови для співпраці, 25,9% вчителів стверджує, що у

закладі в цілому створені умови, але співпраця переважно є ситуативною.

8. Чи сприяє психологічний клімат закладу освіти співпраці педагогів?

27 відповідей



Заклад освіти має власний вебсайт, сторінку в мережі Facebook, на яких систематично оновлюється інформація про його діяльність. Керівник закладу освіти контролює оновлення інформації на сайті закладу.

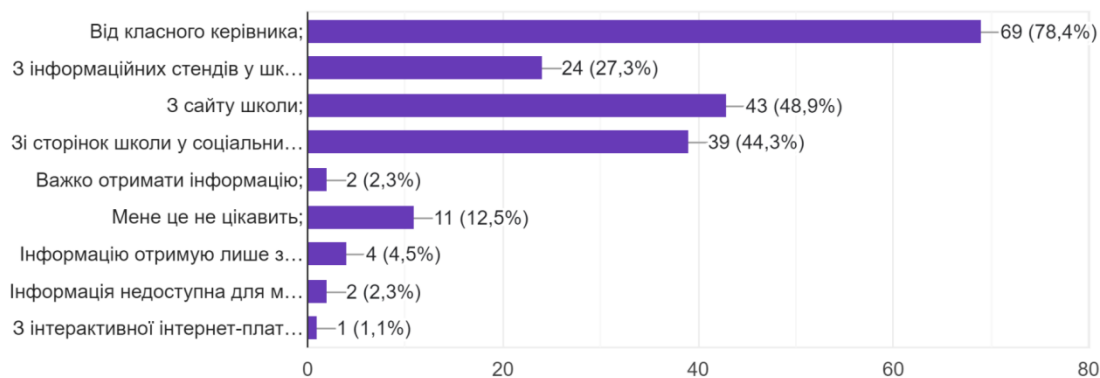
Відповідальність за наповнення сайту покладена на бібліотекаря закладу. 81,1% батьків в анкетах зазначили, що отримують інформацію про діяльність

закладу на батьківських зборах 94,4% - від класного керівника, 58,9% дізнаються про роботу закладу через спільноти в соціальних мережах, а 61,1% - через сайт закладу, 61,1% - із вайбер групи класу, 3,3% - через інтерактивну платформу. Здобувачі освіти повідомили, що отримують інформацію від класного керівника (78,4%), з інформаційних стендів у закладі (27,3%), із сайту школи (48,9%), зі сторінок закладу у соціальних мережах (44,3%), однак не цікавляться такою інформацією (12,5%), важко отримати (2,3%).

25. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються?

(можливо обрати кілька варіантів відповідей):

88 відповідей



У приміщенні наявні інформаційні стенди різноманітної тематики.

Отже, керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, забезпечує конструктивну взаємодію учасників освітнього процесу.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад, *вакансії відсутні*.

Керівництво формує штат закладу освіти, залучаючи кваліфікованих педагогів. Всі педагогічні працівники працюють за фахом. В усіх особових справах містяться документи про освіту, атестаційні листи та сертифікати про проходження курсової підготовки.

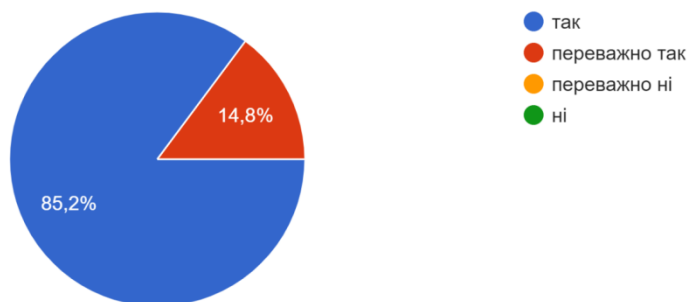
Керівництво закладу морально та матеріально заохочує педагогічних працівників відповідно до своїх повноважень. Питання заохочення педагогічних працівників розглядаються під час зборів трудового колективу.

Керівник і педагогічна рада закладу освіти створюють умови для підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників. У закладі освіти створено умови для самостійного вибору курсів, участі в майстер-класах, демонструванні власних напрацювань. Розроблено й затверджено графік проходження курсової підготовки педагогічних працівників на 2022, 2023 роки, згідно з яким більшість учителів проходять курси підвищення кваліфікації у ДДПУ імені Івана Франка та ЛОШПО. Водночас на засіданнях педагогічної ради розглядаються і визнаються документи про проходження підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації.

Усі педагогічні працівники вважають, що керівник та педагогічна рада закладу сприяють їхньому професійному розвитку, відсутні чинники, які б заважали цьому. 85,2% педагогічних працівників вважає, що у закладі освіти створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 14,8 % педагогів вважають, що переважно створені такі умови.

1. Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

27 відповідей



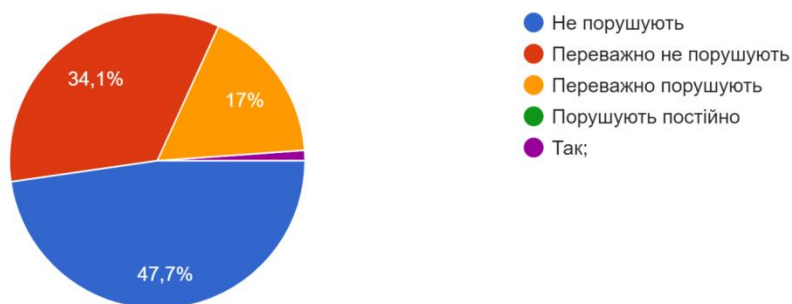
Отже, кадрова політика керівника закладу освіти є ефективною, створено умови для професійного розвитку педагогічних працівників.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

На думку всіх педагогічних працівників у закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Переважна більшість батьків (94,4%) стверджують, що їхні права в закладі практично не порушуються. 5,6 % стверджують, що інколи порушуються, але вирішуються. 47,7% здобувачів освіти вважають, що їхні права не порушують, 34,1 % – переважно ні.

18. Чи не порушують у закладі освіти Ваших прав?

88 відповідей

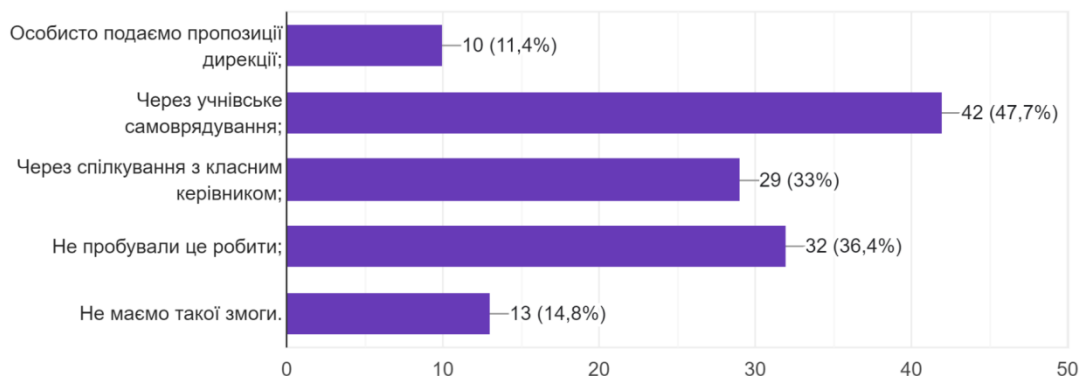


Управлінські рішення в закладі ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. 11,4 % дітей вважає, що особисто подавати пропозиції директору, 47,7 % - через учнівське самоврядування, 33% - через спілкування з класним керівником, 36,4% - не пробували це робити, 14,8 % - не пробували це робити.

16. Чи маєте ви можливість впливати на ухвалення управлінських рішень в закладі освіти?

(можливо обрати кілька варіантів відповідей):

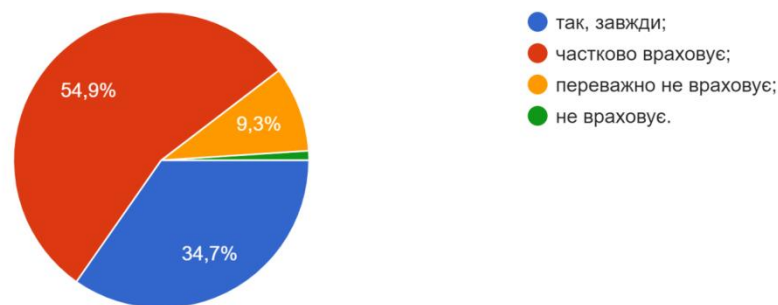
88 відповідей



34,7% батьків зазначили, що їхня думка завжди враховується під час прийняття важливих рішень, 54,9% вважають, що враховується частково, 9,3% - переважно не враховується і лише 1,1 % стверджують, що не враховується.

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

193 відповіді



Керівництво закладу сприяє участі органів батьківського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу. Розвитку учнівського самоврядування в закладі приділяється не менше уваги. Це випливає з інтерв'ю керівника закладу та лідера учнівського самоврядування. Думка учнів враховується при обговоренні та формуванні Положень, Правил, якими користуються у закладі, організації флешмобів, акцій милосердя, культурно-спортивних заходів.

Під час анкетування учні повідомили, що найчастіше вони беруть участь у різноманітних заходах з власної ініціативи (47,5%), з ініціативи класного керівника (32,5%), з ініціативи однокласників – 2%. Найбільш активними вони є у проведенні класних заходів, менш активними – у шкільних та в заходах на рівні громади.

Усі педагоги стверджують, що керівництво підтримує їхню ініціативу щодо розвитку закладу і місцевої громади. У документації керівника практично не висвітлюються питання підтримки освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу.

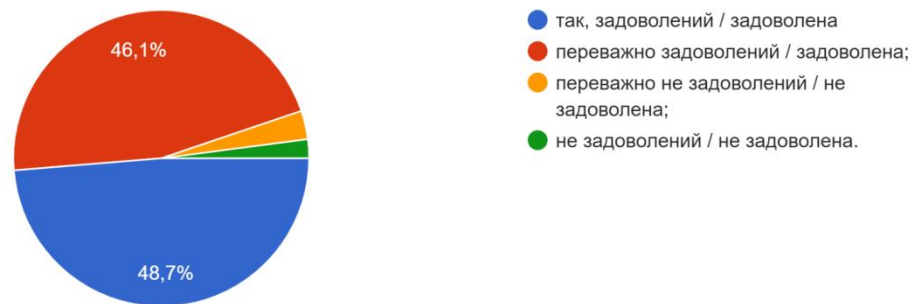
Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності, відповідає санітарним нормам, затверджений наказом керівника. 48,7% батьків цілком задоволені організацією освітнього процесу, 46,1% – переважно задоволені і лише 5,2% батьків переважно не задоволені та

не

задоволені.

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

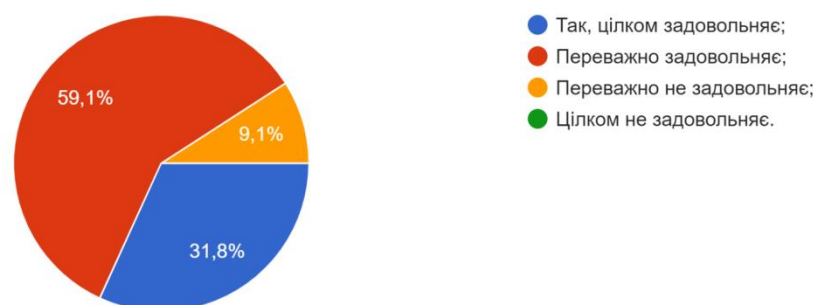
193 відповіді



Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми . Під час складання розкладу заступник керівника користується санітарними нормами, Державним стандартом, освітньою програмою закладу, розподілом навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів, враховується поділ окремих предметів на групи. Навчальне навантаження в основному розподіляється рівномірно протягом дня та тижня. 31,8 % здобувачів освіти повідомили, що вони цілком задоволені розкладом занять, 59,1 % - переважно задоволені і лише 9,1 % - переважно не задоволені.

3. Вас задовольняє розклад занять?

88 відповідей



У річному плані роботи закладу відображено вибір профілю в 10-11 класах, курсів за вибором та факультативів. З результатів анкетування випливає, що 62% учнів брали участь у виборі курсів за вибором і факультативів. Результати батьківського анкетування засвідчили, що 32% батьків брали участь у виборі курсів.

У закладі освітній процес організовано за різними формами, в тому числі педагогічний патронаж. Зокрема одна учениця – за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Індивідуальні навчальні плани розроблено та затверджено наказом директора. У період обмежувальних протиепідемічних заходів використовуються технології змішаного та дистанційного навчання.

Про це повідомили в інтерв'ю заступник директора та лідер учнівського самоврядування. Питання організації та вдосконалення технологій змішаного та дистанційного навчання розглядається на засіданні педагогічної ради.

У закладі для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання ефективно використовуються вебсайт, платформа для комунікації Zoom (для проведення педрад, нарад, навчальних занять), електронний сервіс GoogleClassroom (для проведення навчальних занять, забезпечення зворотного зв'язку), комунікаційний додаток Viber (для зворотного зв'язку). Електронні платформи схвалено для використання на засіданні педагогічної ради та активно використовуються педагогічними працівниками для організації освітнього процесу.

Отже, освітній процес та ухвалення управлінських рішень у закладі здійснюється з урахуванням та на підставах конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, з урахуванням їхньої думки; організовано системний зворотний зв'язок.

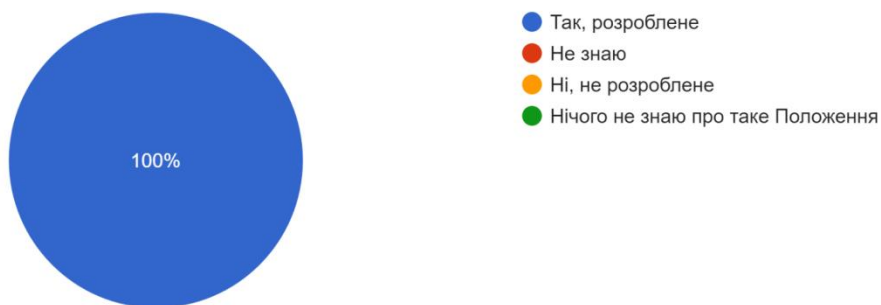
4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У закладі реалізується політика академічної доброчесності, зокрема розроблено, схвалено педагогічною радою та затверджено наказом Положення про академічну доброчесність.

100 % педагогів стверджують, що у закладі розроблено Положення про академічну доброчесність.

25. Чи розроблене у закладі Положення про академічну доброчесність?

27 відповідей



Заступник директора в інтерв'ю повідомила, що формуванню академічної доброчесності в учасників освітнього процесу сприяють виховні години, просвітницька робота, зокрема через роз'яснення, розміщені на інформаційних стендах. Питання академічної доброчесності розглядалося на засіданні педагогічної ради, батьківських зборах. **Члени учнівського самоврядування не залучалися до розроблення Положення про академічну доброчесність, проте учні з ним ознайомлені.**

Більшість учнів поінформована щодо дотримання академічної доброчесності, зокрема 34,1% учнів зазначили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності в закладі проводяться регулярно, 36,4% – не регулярно, 4,5% – лише на початку навчального року .

23. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...ерела інформації, які використовуються тощо?:
88 відповідей



Під час анкетування педагоги повідомили, що у своїй професійній діяльності, зокрема щодо забезпечення академічної доброчесності, вони оцінюють результати учнів об'єктивно й неупереджено (34%), унеможливають списування (21%), під час використання інформації вказують використане джерело (29%), проводять бесіди з учнями та їхніми батьками (16%).

Усі педагоги стверджують, що в закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. 25% старшокласників зазначили, що вчителі та керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції на навчальних заняттях, 17% – на позаурочних заходах, 39% – під час бесід, 6% – під час бесід із запрошенням гостей.

Отже, керівництво закладу освіти сприяє дотриманню учасниками освітнього процесу академічної доброчесності. Водночас варто систематизувати роботу щодо формування негативного ставлення до корупції.

Потреби у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- вдосконалити структуру та зміст річного планування роботи закладу освіти з урахуванням усіх стратегічних цілей розвитку закладу;
- систематизувати роботу щодо формування негативного ставлення до корупції.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - **високий**.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній.

4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній

Загалом за 4 напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»- достатній