

**БОРИСЛАВСЬКА МІСЬКА РАДА ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ
БОРИСЛАВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3
БОРИСЛАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДРОГОБИЦЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Звіт

**про результати дослідження
якості освітнього середовища**

**Бориславського закладу загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів №3
Бориславської міської ради
Дрогобицького району Львівської області**

Автори звіту:

Оксана КОЗАР – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Оксана ВАЛАГА – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ольга РИДЗАНИЧ – вчитель інформатики;

Галина РАК – практичний психолог;

Оксана СТЕФАНЧУК – педагог-організатор;

Віра ЯЦУЛЯК – голова профспілкового комітету, вчитель англійської мови

Борислав 2025

Зміст

ВСТУП	3
Розділ I. Стислий опис методики дослідження	6
Розділ II. Аналіз результатів дослідження	11
2.1. Безпечний виховний простір	11
2.2. Виховний простір сповнений довіри	28
2.3. Демократичний виховний простір	35
2.4. Патріотичний виховний простір	49
2.5. Культуротворчий виховний простір	56
2.6. Відкритий (інклюзивний) виховний простір	62
Розділ III. Висновки та рекомендації	66

ВСТУП

Виховний простір закладу освіти – це середовище, у якому відбувається виховання та формування особистості учнів, сприяючи їхньому соціальному та духовному розвитку, направлений на становлення і розвиток особистості школяра, створення ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основними принципами виховання є:

- гуманістичний принцип, що полягає у визнанні людини найвищою цінністю, розумінні дитини, доброзичливому ставленні до неї, довірі, прийнятті дитини такою, якою вона є, зміні її поведінки через позитив;
- індивідуальний принцип утверджує унікальність і неповторність кожної дитини, визначає її інтереси, потреби у житті;
- альтруїстичний принцип виявляється у безкорисливій любові і турботі про іншу людину;
- принцип неперервності, який характеризує процес виховання як такий, що триває протягом усього життя людини;
- принцип цілісності за яким консолідує зусилля усіх суб'єктів виховання в одну систему;
- принцип наступності, що забезпечує передачу із покоління в покоління досвіду засвоєння гуманістичних цінностей, які є базисом виховання і розвитку дитячої особистості;
- принцип культуровідповідності за яким здійснюється виховання гуманістичних цінностей відповідно до культурних умов суспільства;
- принцип природовідповідності, тобто виховання дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей, темпераменту, якостей, нахилів, здібностей, вікових особливостей, природних умов, соціального оточення, народних традицій тощо;

- принцип педагогічної компетентності, що полягає у доцільному використанні педагогічних форм, методів, доборів змісту, педагогічній тактовності;
- принцип стимулювання визначається вірою у сили і здібності дитини, її здатність досягти високих результатів, заохочення до самоорганізації, самовиховання і самовдосконалення;
- принцип життєвої творчої самодіяльності передбачає становлення особистості учня як творця свого життя, який здатен приймати особисті рішення, і нести за них відповідальність, повноцінно жити й активно діяти, постійно самовдосконалюватися, адекватно і гнучко реагувати на соціальні зміни;
- принцип оздоровчої спрямованості визначає здоров'я зберезувальні компетентності як основи формування в учнів закладів освіти відповідального ставлення до власного здоров'я;
- соціально-педагогічне партнерство як оптимізація спільної діяльності на основі діалогової взаємодії і узгодженої співпраці між різними соціальними інститутами у соціальному захисті, супроводі, соціально-педагогічній підтримці вразливих категорій сімей та дітей, інших цільових груп; координація дій педагогічних, виробничих колективів, сім'ї, громадськості з питань навчання і виховання дітей, підтримки формальної, неформальної та інформальної видів освіти, а також різних форм освіти: інституційної (очна, заочна, дистанційна, мережева) та індивідуальної (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж, на робочому місці);
- міжсекторальна взаємодія розкривається як регулярні спільні заходи організацій громадянського суспільства і владних структур у побудові загальнонаціональної системи виховання, реагуванні на глобалізаційні виклики, подоланні складних соціально-педагогічних явищ; як спільне здійснення соціально важливих програм; підтримка кращих соціально-педагогічних ініціатив; як участь громадськості у формуванні та реалізації державної сімейної та молодіжної політики.

Основними вимогами створення виховного простору є безпечне освітнє середовище та психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище; відкритість до соціуму, діяти у співпраці з сім'єю, громадськістю; залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формувати досвід громадянської поведінки; розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу; життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини; педагогічна культура вчителів і вихователів, невіддільними (частина/ознака) особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії; педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки; самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.

8 квітня 2025 року у Бориславському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Бориславської міської ради Дрогобицького району Львівської області було проведено моніторингове дослідження якості освітнього середовища. Респондентами анкетування були педагоги, учні 4-х, 8-х і 10-х класів та батьки (опікуни) учнів.

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища закладу освіти на придатність для ефективного виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища:

- оцінити освітнє середовище закладу на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслити коло проблем закладу та визначити напрями його співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища закладу забезпечити ефективне виховання.

Аналіз звіту дослідження буде корисним для педагогічного колективу закладу освіти, батьків та здобувачів освіти. Врахування результатів дослідження якості освітнього середовища допоможе в організації превентивної роботи в школі, плануванні виховних справ згідно з очікуванням спільноти, організації взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Розділ І. Стислий опис методики дослідження

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові питання:

- у якій мірі відповідає освітній процес закладу освіти в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків?;
- у якій мірі корисні, потрібні проведені шкільні виховні справи (проєкти) для учнів;
- який стиль спілкування працівників школи з учнями і батьками, чи відповідають взаємини формулі НУШ (партнерство);
- наскільки спільноти учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань залучені при плануванні і проведенні виховних справ (проєктів).

Для проведення дослідження якості освітнього середовища у закладі освіти були розроблені графіки його проведення.

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалося під керівництвом визначеного наказом директора закладу освіти педагогічного працівника у передбачений графіком анкетування день і час, у присутності шкільного психолога.

Попередньо шкільний психолог продемонстрував дітям відео, розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області»

(<https://osvita.loda.gov.ua/monitoring/ankety/>), та провів з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування.

Графік проведення анкетування

№ з/п	Час проведення	Клас	Приміщення	Відповідальний працівник
1.	1 урок	4-А (I підгрупа)	Кабінет інформатики 1	Педагог-організатор, психолог
2.	1 урок	8-А	Кабінет інформатики 2	Заступник директора, психолог
3.	2 урок	4-А (II підгрупа)	Кабінет інформатики 1	Педагог-організатор, психолог
4.	2 урок	8-Б	Кабінет інформатики 2	Заступник директора, психолог
5.	3 урок	4-Б (I підгрупа)	Кабінет інформатики 1	Педагог-організатор, психолог
6.	3 урок	10-А	Кабінет інформатики 2	Заступник директора, психолог
7.	4 урок	4-Б (II підгрупа)	Кабінет інформатики 1	Педагог-організатор, психолог
8.	4 урок	10-Б	Кабінет інформатики 2	Заступник директора, психолог

Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній педраді (після уроків). Учасниками опитування були дирекція, педагогічні працівники закладу освіти, шкільний бібліотекар. Перед початком анкетування заступник директора пояснила учителям призначення та процедуру дослідження.

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети.

Анкетування учнів, які навчаються дистанційно проходило за тим самим алгоритмом, що й анкетування батьків.

Участь у дослідженні педагогічних працівників, батьків та учнів дозволяє проаналізувати систему виховного простору школи з різних позицій, всебічно підійти до виявлення проблем виховання та очікувань респондентів.

Проаналізувавши відповіді на ключові питання, можна визначити, наскільки виховний простір ЗЗСО відповідає регіональному стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини у 2021 – 2027 роках»), є :

- Безпечним: гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
- Сповненим довіри: панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
- Демократичним: гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацитькують, чи не карають за критичні вислови); є можливості

висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

- Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

- Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси);

проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

- Відкритим (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Виконавцями дослідження були працівники закладу освіти:

Оксана КОЗАР- заступник директора з навчально-виховної роботи;

Оксана ВАЛАГА-заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ольга РИДЗАНІЧ- вчитель інформатики; Галина РАК- практичний психолог;

Оксана Стефанчук- педагог-організатор; Віра ЯЦУЛЯК- голова профспілкового комітету, вчитель англійської мови.

У процесі проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було. Строге дотримання процедури проведення моніторингу, зміст анкет та характеристики респондентів дають підстави визнати отримані дані правдивими.

Розділ II. Аналіз результатів дослідження

2.1. Безпечний виховний простір

Ключове питання :

У якій мірі освітнє середовище Бориславського закладу освіти І-ІІІ ступенів № 3 убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди?

Теза:

У загальноосвітньому навчальному закладі достатньо сформований патріотичний простір. За результатами дослідження е-опитування його визнали: 77,78% учнів 4-х класів, 36,36% учні 8-х класів; 39,66% учні 10-х класів; 70,27% педагогів; 57,3% батьків.

Аргументи і факти :

У закладах загальної середньої освіти формування учня/учениці, як цілісної особистості, ефективно, якщо освітнє середовище, серед інших характеристик, є *безпечне* (сприятливе для збереження тілесного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу).

Безпечне освітнє середовище (згідно ст.1 Закону про повну, загальну середню освіту) – це сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

Головне завдання на сьогодні – зберегти життя і здоров'я дітей, створити безпечні умови в закладах загальної середньої освіти та забезпечити дітям якісні освітні послуги.

Безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання. Фізична, психологічна та емоційна безпека, а також захист в умовах сучасних технологій є ключовими аспектами цього процесу.

Спільні зусилля адміністрації школи, вчителів, учнів та батьків допомагають створити атмосферу довіри та підтримки, де кожен учень може розкрити свій потенціал і почуватися захищеним. І цей процес є постійний і системний.

Норми безпечного простору нашої школи – це доцільне й продумане облаштування приміщень школи, налагоджена постійна взаємодія з усіма екстреними й соціальними службами, вчасне інформування й профілактична робота щодо безпекових ситуацій, зокрема в умовах воєнного часу, усіх учасників освітнього середовища, дієва система підвищення кваліфікації педагогів щодо надання домедичної допомоги та психологічної підтримки учнів, інструктажі всіх працівників школи щодо виконання вимог безпеки стосовно всіх учасників освітнього процесу.

Безпечний освітній простір нашої школи це:

- комплекс норм і правил безпеки, які виконують всі учасники освітнього простору;
- сучасна інноваційна матеріально-технічна база – облаштовані навчальні кабінети, укриття школи, пункт харчування;
- функціонування інформативних медіа-платформ школи – шкільного сайту, сторінки фейсбук та інших соціальних мереж;
- творчий, активний, цілеспрямований педагогічний колектив нашої школи, який прагне створити безпечний освітній простір для своїх учнів.

Проводячи опитування певної категорії учасників освітнього процесу (4, 8-9, 10-11 кл. педпрацівники і батьки), можна бачити, що не всі опитувані вважають освітній простір нашої школи безпечним на 100%.

Так, учні 4 класів визнали простір безпечним на 77,78%, учні 8-9 класів – на 36,36%, 10-11х – на 39,66%, педпрацівники – на 70,27%.

Розглянемо конкретні відповіді на запитання, що стосуються безпечного простору.

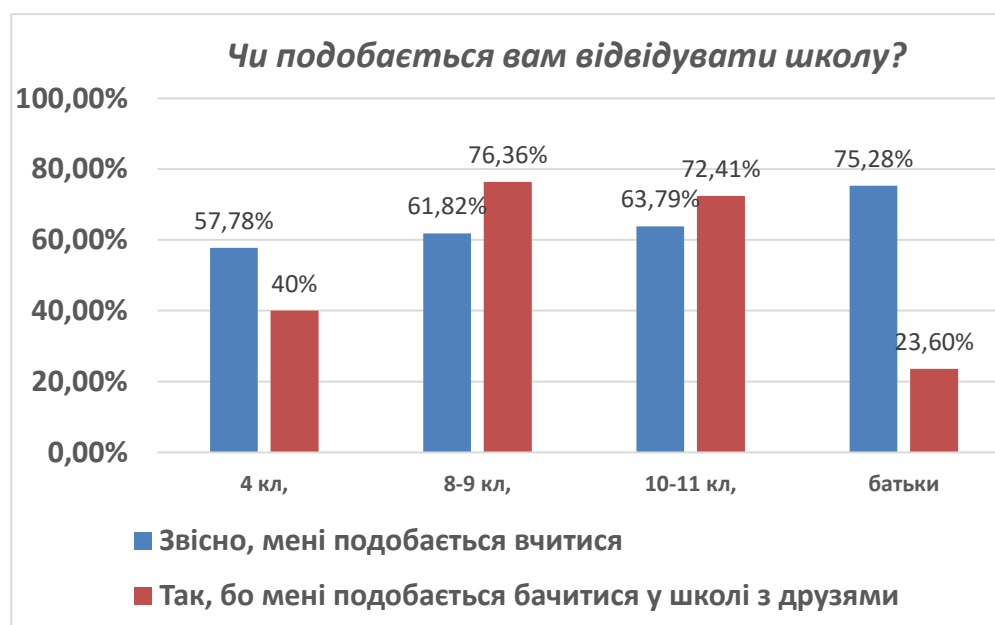
1. Чи подобається вам відвідувати школу?

Звісно, мені подобається вчитися, відповіді на 57,78% учні 4-х класів, 61,82% -, 63,79% - учні 10-11 класів і 75,28% батьків.

Так, бо мені подобається бачитися у школі з друзями: 4-ті класи - 40%, 76,36% -8-9 класи, 72,41%-10-11 класи, 23,60%- їх батьки.

Так, тому що мені цікаво все, що відбувається в школі: відповіді 47,27% учнів 8-9 класів і 51,72% учнів 10-11 класів.

Ні, мені не подобається вчитися: так відповіді 2,22% четвертокласників, 1% 8-9 класи і 1,12% батьків.



Ото ж, як бачимо, картина досить оптимістична: учні, здебільшого, радо йдуть до школи і виявляють бажання вчитися і комунікувати.

Як відомо, безпечний простір – це ще й комфортний простір, де учні не мерзнуть, смачно їдять, де їм вистачає освітлення для уроків і де чисто та прибрано.

То ж, наступні питання стосуються саме цих моментів.

2. Чи смакувала вам гаряча їжа, спожита в шкільній їдальні?

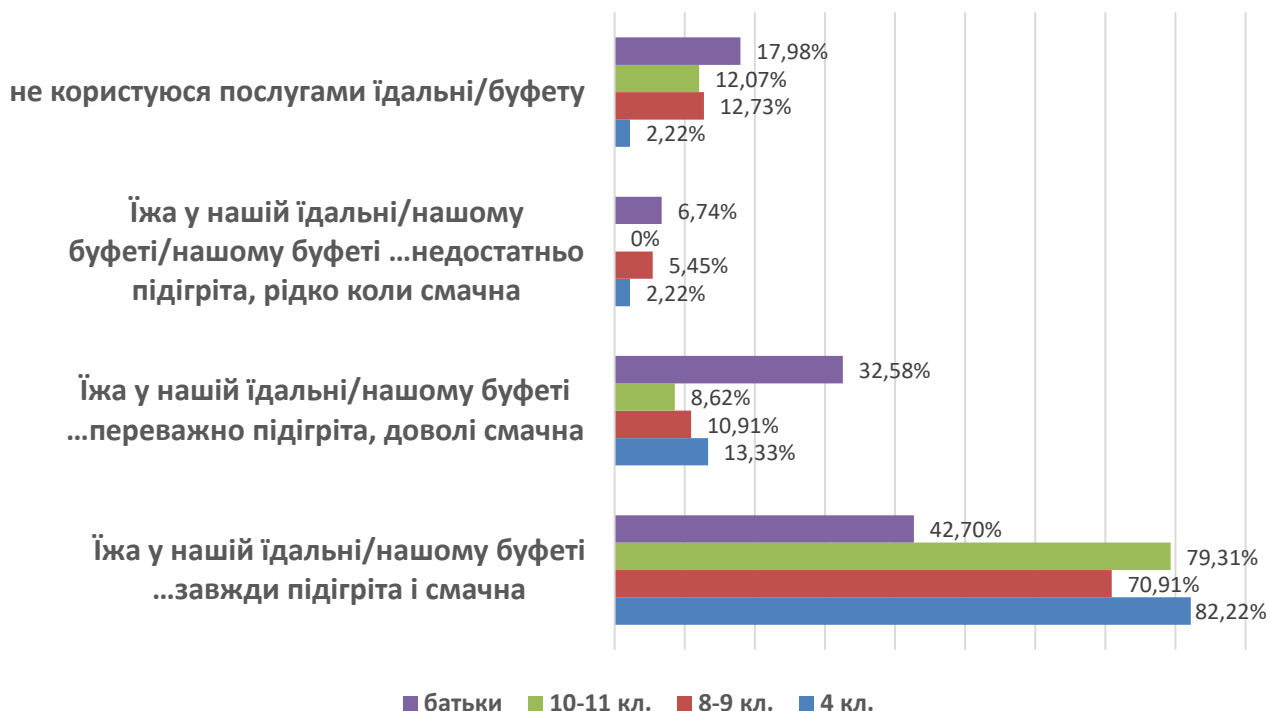
Згідно опитування, їжа у нашій їдальні/нашому буфеті завжди підігріта і смачна: так вважає 82,22% учнів 4-х класів, 70,91% учнів 8-9 класів, 79,31% старшокласників (10-11 кл.) і 42,70% батьків учнів.

Їжа у нашій їдальні/нашому буфеті переважно підігріта, доволі смачна: відповіли 13,33% 4-класників, 10,91% учнів 8-9 класів, 8,62% учнів 10-11 кл. і 32,58% - батьків.

Їжа у нашій їдальні/нашому буфеті/нашому буфеті недостатньо підігріта, рідко коли смачна: вважають 2,22% четвертокласника, 5,45% учнів 8-9 класів, 6,74% старшокласників (10-11 кл.)

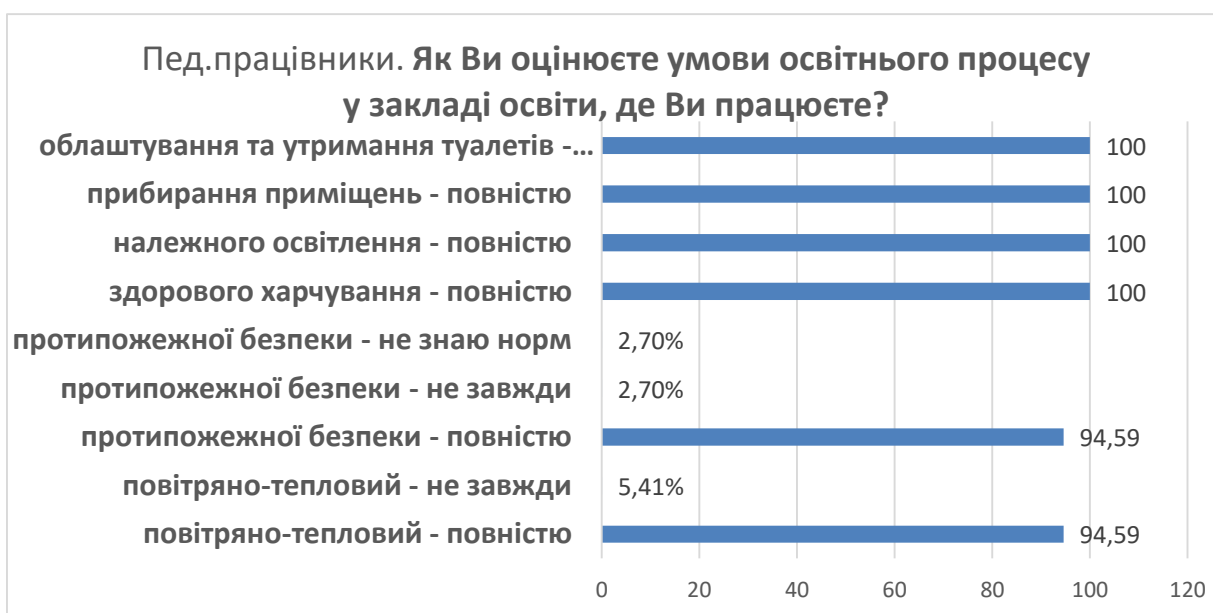
Не користуюся послугами їдальні/буфету: 2,22% четвертокласників, 12,73% - учнів 8-9 кл., 12,07% учнів 10-11 класів, 17,98% батьків.

Чи смакувала вам гаряча їжа, спожита в шкільній їдальні?



3. Як оцінюють педагогічні працівники умови праці?

Щодо чистоти приміщень, облаштування та утримання туалетів, належного освітлення, здорового харчування вчителі однотайно поставили 100%, протипожежна безпека і повітряно-тепловий режим – 94, 59%.



4. Як часто траплялися цьогоріч або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? (куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв та інше)

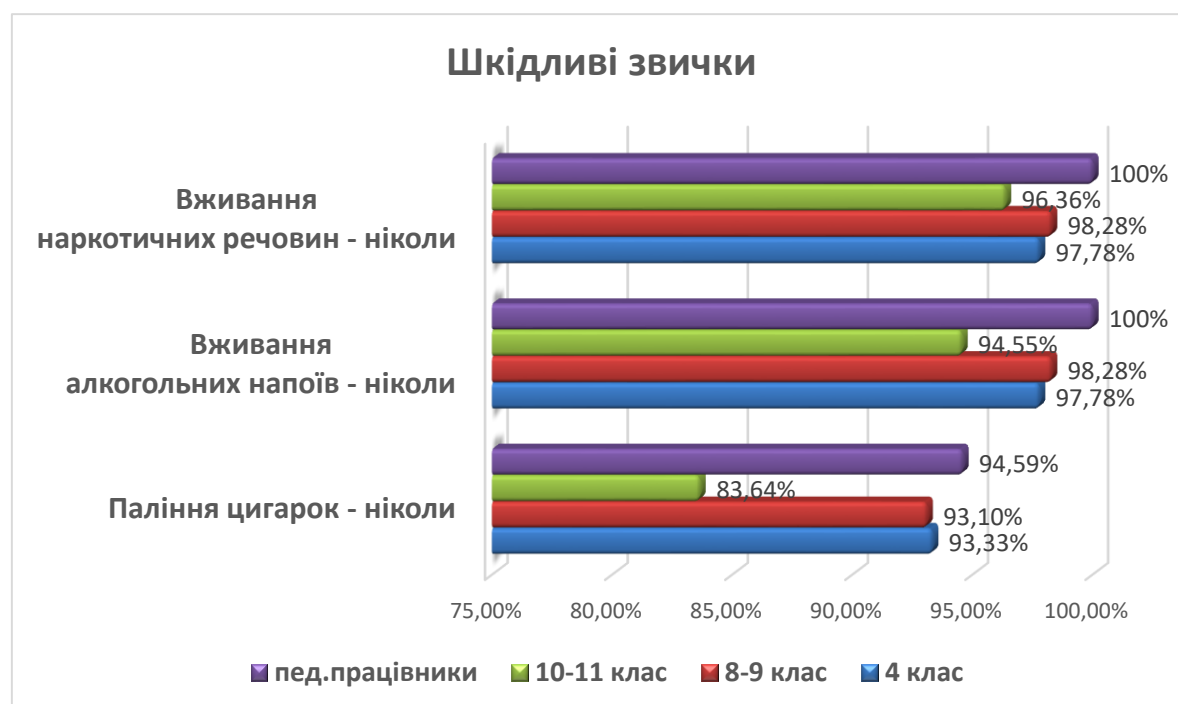
Відсутність вживання шкідливих речовин, напоїв та паління цигарок засвідчили у своїх відповідях респонденти:

10-11 класи: паління - 83,64%, алкоголь - 94,55%, наркотичні речовини - 96,36%;

8-9 класи: паління – 93,10%, алкоголь – 98,28%, наркотичні речовини – 98,28%;

4 класи: паління – 93,33%, алкоголь – 97,78%, наркотичні речовини – 97,78%;

пед.працівники: паління - 94,59%, алкоголь - 100%, наркотичні речовини - 100%.



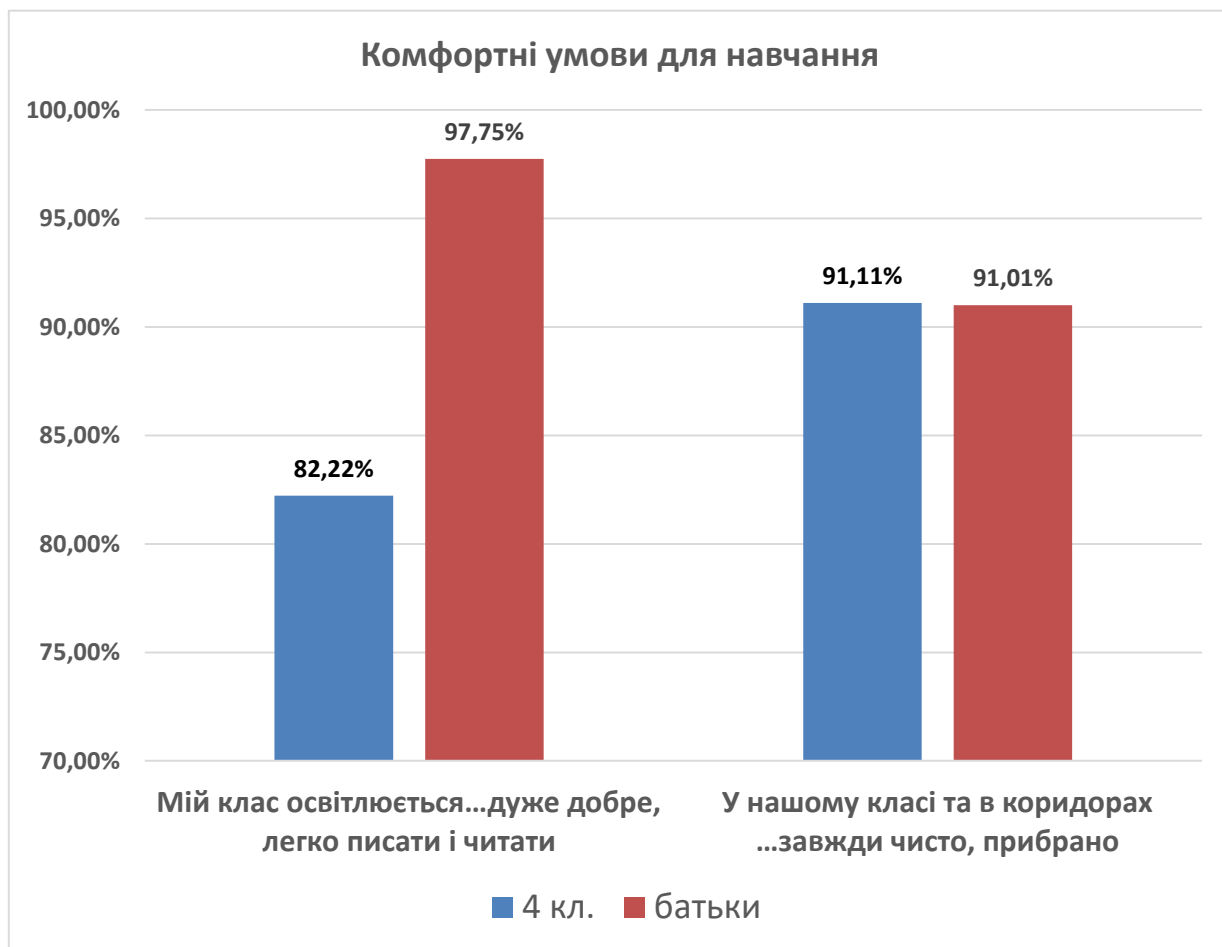
5. Комфортні умови для навчання.

Наступна діаграма відображає думку батьків і учнів 4 класу про умови навчання в освітньому середовищі, а саме про чистоту приміщень і якість освітлення.

Отримані відповіді свідчать про задоволення учнів і батьків станом прибирання і освітлення приміщень:

У моєму класі і в коридорах завжди чисто і прибрано, відповіді 91,11% учнів 4 класу і 91,01% батьків.

Мій клас освітлюється дуже добре, легко читати і писати, відповіді 82,22% четвертокласників і 97,75% батьків.



Щоб почуватися в школі в безпеці, треба також бути впевненим, що старші, вчителі завжди придуть на допомогу, коли це необхідно.



6. Як цього року відбувається твоє навчання?

Четвертокласники так відповіли на це запитання: 100% - цілковито згідний - учителі допомагають, коли хтось не розуміє, як виконати завдання; 93,33% -цілковито згідний – учителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують і не ображають; 93,33% -цілковито згідний – я звертаюся до вчителів, якщо відчуваю труднощі; 97,78% - -цілковито згідний – мені подобається, як учителі проводять уроки.

Буває, що діти переживають якісь внутрішні конфлікти, хвилювання, що заважає їм повністю почуватися в безпеці в моральному стані. Наступне питання про такі внутрішні ризики для старшокласників.

7. Які ризики у школі для тебе найбільші?



Відрядно, що більшість випускників вважає, що у школі вони нічим не ризикують – 65,52%, і все ж таки серед ризиків є: бути незаслужено покараним (оцінкою, зверненням до батьків) – 17,24%; не отримати знань, що придадуться до вирішення життєвих проблем – 15,52%; решту ризиків відзначило лише кілька учнів, що у відсотках становить від 1,72% до 6,90%, це: терпіти насмішки через зовнішній вигляд, осоромитись через помилкову відповідь, стати жертвою цькування чи приниження вчителями, травмуватись на перервах чи на шкільному подвір'ї, захворіти через холод у класі чи коридорі.

Наступні запитання можна віднести до захисту прав та свобод особистості, недопущення дискримінації учасників навчального процесу по будь-яких ознаках.

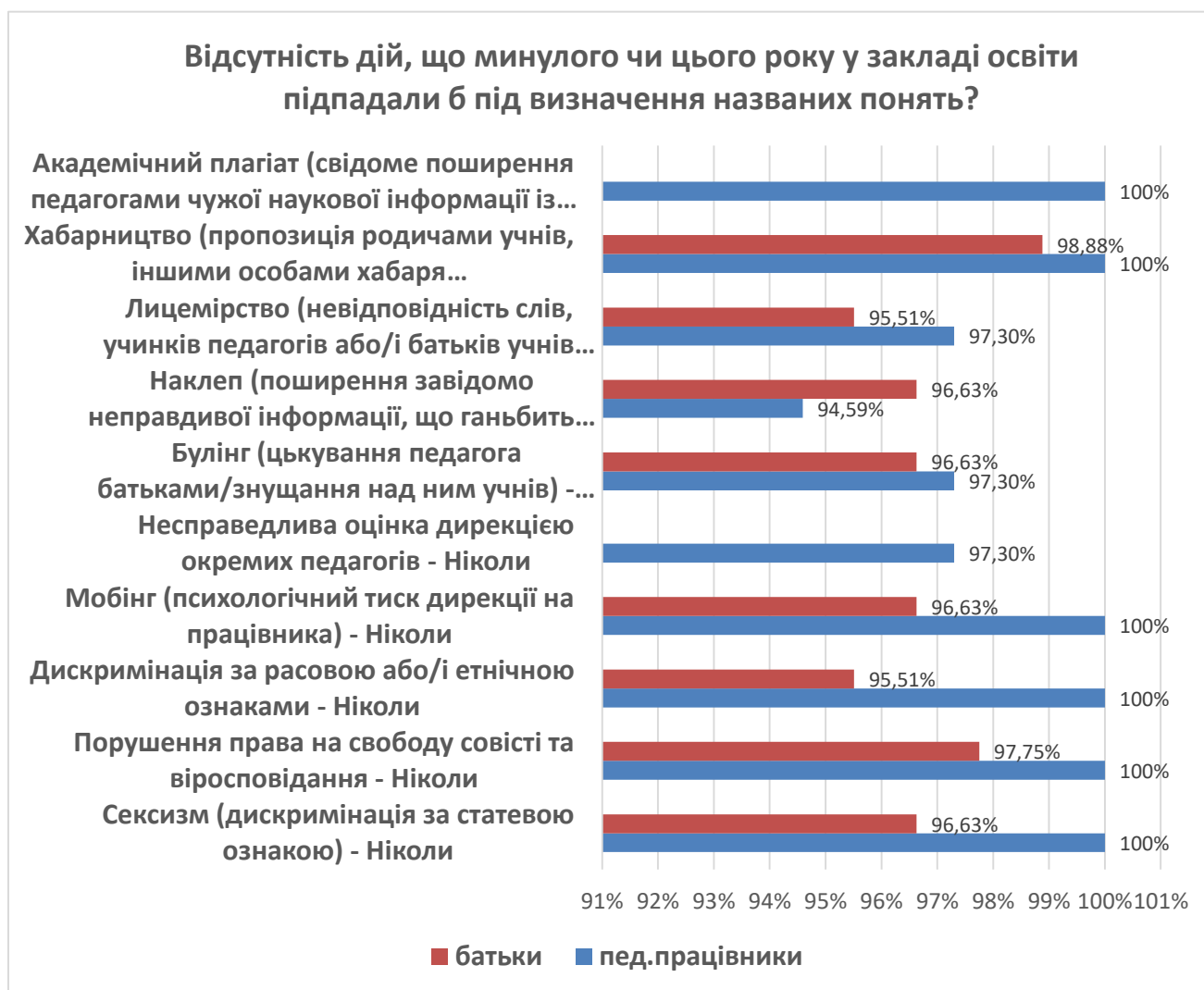
8. Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?

74,55% учнів 8-9 класів і 70,69% учнів 10-11 класів відповіли, що загалом їх права захищені і немає потреб їх відстоювати. 16,36% і 22,41% відповідно, 8-9 та 10-11 класів, вважають, що треба відстоювати лише поодинокі права.



Від 3,64% до 1,72% опитаних учнів даної категорії (це 1-2 учні) вважають, що свої права доводиться відстоювати або не можуть відповісти, бо не знають про які права і свободи йде мова.

Батьки і педпрацівники теж відповідали на питання, що стосуються захисту гідності і професіоналізму.



Пед.працівники вважають відсутніми у школі на 100% такі дії: академічний плагіат, хабарництво, мобінг, дискримінація за расовою чи етнічними ознаками, порушення права на свободу совісті і віросповідання, сексизм.

На ці запитання батьки відповіли приблизно з такими ж відсотками: від 98,88% до 95,51%.

Більше 95% становлять відповіді і батьків і вчителів з приводу відсутності лицемірства, наклепів, булінгу ...

У зв'язку з війною в Україні в кожній школі є внутрішньо-переміщені особи, для яких важливо, щоб перебування в нових реаліях були безпечними і комфортними. Наступна серія підсумків стосується саме цих запитань.

9. Яким є ставлення Твоїх однокласників до учнів, які в зв'язку з війною, переселились до вашого населеного пункту?

Часто спілкуємось, як у школі так і за її межами – відповіли 70,91% учнів 8-9 класів і 82,76% учнів 10-11 класів.

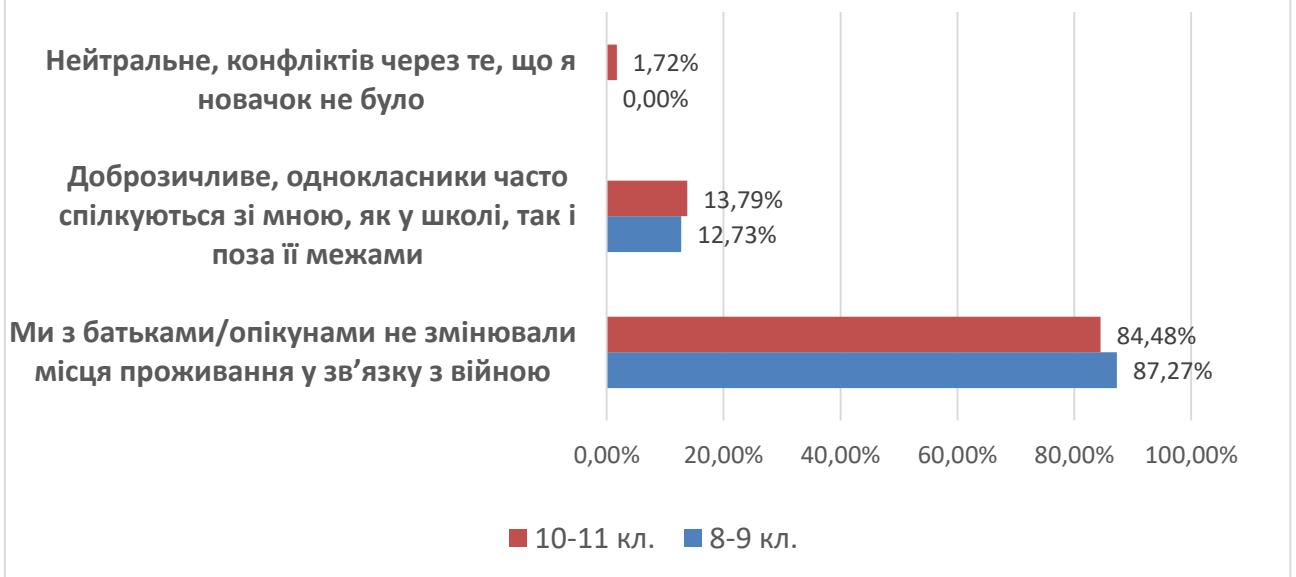
Нейтрально, спілкуємось, як між собою, як зі всіма іншими: 27,27%- 8-9 класи і 12,07% - 10-11 класи.

І лише 1,82% і 1,72% учнів відповідно, 8-9 і 10-11 класів, що у кількісному відношенні становить 1 особу відповіли, що зневажливо, практично не



спілкуються.

**Яким є ставлення до Тебе учнів, зважаючи на те, що тобі
довелось переселитись у даний населений пункт у зв'язку з
початком війни Росії проти України?**



Так як у нашій школі кількість учнів ВПО становить досить малий відсоток (серед опитаних 8-9 класи – 87,27% і 84,48% 10-11 класів нікуди не переміщувалися), то можна вважати, що всі вони відповіли, що ставлення до них доброзичливе, однокласники часто спілкуються з ними, як у школі, так і за її межами (12,73% - 8-9 класи, 13,79% - 10-11 класи) і лише 1 старшокласник (1,72%) відповів, що відношення нейтральне і конфліктів через те, що він новачок, не було.

10.А чи в класі учні, над якими збиткуються, цькують?

Ні, такого не траплялося – відповіли 80% 4-класників, 61,82% учнів 8-9 класів, 62,07% 10-11 кл., 83,78% - педпрацівників, 85,39% батьків.

Так – відзначили 15,56% учнів 4-х класів, 5,45% учнів 8-9 класів, лише 1,72% учнів 10-11 кл., 2,70% педпрацівників і 4,49% батьків.

З даних відповідей можна зробити висновок, що особливу увагу треба звернути на 4-й клас і в'яснити причину таких відповідей учнів. Це питання, в першу чергу, до класного керівника.



До цієї ж категорії запитань можна віднести і запитання про відношення учнів до дітей з ООП, іншими проблемами зі здоров'ям, чи просто до тих, які є інакшими від основної маси учнів.

11. Як Твій клас ставиться до незвичайних дітей? Наприклад, до тих, хто дуже добре вчиться, чи до тих, хто має якісь негаразди зі здоров'ям

Ми зафіксували відповіді наймолодших опитуваних учнів і найстарших. Четвертокласники засвідчили, що відносяться до таких дітей, так, як і до всіх інших – 88,89%, а учні 10-11 класів – 75,86%; іноді жартуємо з них – 6,67% -

четверті класи, 1,72% - 10-11 кл.; байдуже, не звертаємо на них увагу: 4,44% - 4кл., 3,45% - 10-11 кл.



Важливим аспектом для функціонування безпечного середовища є дотримання правил техніки безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, вміння безпечно користуватися глобальною мережею Інтернет, яка в непростий час війни, може нести загрозу для несформованої психіки підлітків та й молодших школярів.

12. Чи ознайомлювали у школі з правилами безпечного користування Інтернетом та в надзвичайних ситуаціях

Батьки і педпрацівники відповіли на це запитання таким чином:

Так, педагоги ознайомлювали дітей з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (пожежа, повітряна тривога, тощо) – 98,88% - батьки, 100% - пед.працівники.

Так, педагоги ознайомлювали дітей з правилами безпечного користування інтернетом – 98,88% батьки, 97,30% пед.працівники.

Так, батьків теж навчали безпечно користуватися мережею інтернет – 84,27% батьків, 89,19% пед.працівники.



Висновок

Аналізуючи отримані результати опитування, можна стверджувати, що в нашому закладі освіти, в більшості випадків, створено безпечний і комфортний освітній простір, в якому панує атмосфера поваги учнів до вчителів, вчителів до учнів і всіх учасників навчального процесу між собою.

Умови навчання задовольняють більшість опитаних в плані чистоти, повітря, температурного режиму, гарячого харчування. Інколи, температурний режим є недостатньо нормальним, але це залежить від організації початку опалювального сезону у територіальній громаді.

У нашому ЗЗСО постійно проводяться інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки, тематичні виховні години, організуються показні

тренувальні дні з охорони безпеки життєдіяльності разом зі службами міста (пожежна, МНС...), зустрічі з медпрацівниками щодо профілактики небезпечних стосунків і шкідливих звичок, зустрічі з працівниками юридичних служб, які навчають учнів правильно поводитися при непередбачуваних обставинах і реагувати на прояви будь-якої форми цькування, ознайомлюючи з їх правами та юридичними нормами щодо таких проявів.

Учні і батьки високо оцінили гаряче харчування, організоване в школі, окрім, звісно, тих, хто не користується послугами їдальні.

Проте, як було зазначено вище, створення безпечних умов навчання і праці – це постійний, системний процес, над яким треба працювати і який треба постійно удосконалювати.

То ж, треба обов'язково звернути увагу на ризики, які відчувають учні у школі, на, хоч і поодинокі, та все ж, випадки паління чи вживання алкоголю, на взаємини з особливими учнями. Працювати є над чим, щоб в наступному опитуванні на запитання «Чи з радістю ти ходиш до школи?» всі відповіді сягали 100%.

2.2. Виховний простір сповнений довіри

Ключове питання:

Наскільки учасники навчального закладу покладаються один на одного та співпрацюють у розв'язанні суспільно значущих та особистісних проблем?

Теза:

Виховний простір в Бориславському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 можна визнати таким, у якому учасники навчального закладу покладаються один на одного та співпрацюють.

За результатами моніторингу цей простір визнали : 48,89% учнів 4-х класів, 16,36% учнів 8-х класів; 13,79% учнів 10-х класів; 72,97% педагогів; 11,243% батьків.

Аргументи і факти:

Довіра - це певний стан психологічного внутрішнього спокою, що проявляється за відсутності подразників та переживань. Коли відсутні прояви дискримінації за різними соціальними ознаками, є можливість вільно висловлювати свою думку, дискутувати, існує взаєморозуміння та співпраця між учасниками освітнього процесу.



На скільки виховний простір сповнений довіри, можна побачити, аналізуючи відповіді на ключові питання:

- ***Кому з педагогів Ви довіряєте на стільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою?***

Десятикласники відповіли:

55,17% – класному керівникові,
36,21% – керівникам школи,
6,9 % – тільки одному учителеві,
8,62% – багатьом учителям,
20,69% - шкільному психологу.

Восьмикласники підтримали вибір старшокласників і зазначили :

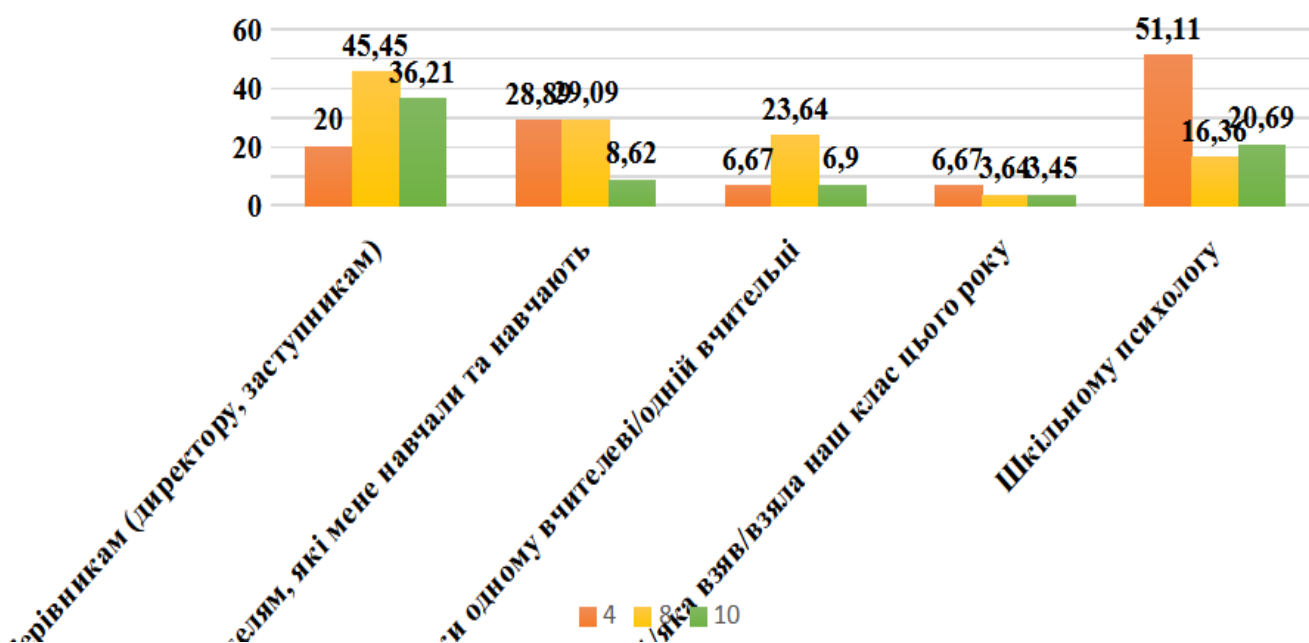
54,55% – довіряють класному керівникові,
45,45% – керівникам школи,
29,09% – багатьом вчителям та шкільному психологу,
23,64% – тільки одному вчителю.

Четвертокласники відповіли:

6,67% – класному керівникові,
20% – керівникам школи,
6,67% – тільки одному учителеві,
28,89% – багатьом учителям

51,11% - шкільному психологу.

Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?



- Чи використовували ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?**

51,72% – десятикласників відповіли - ні, проте знають, що готові звернутися за потреби,

34,48% – спілкувалися результатом задоволені,

12,07% – не готові довіряти шкільному психологу.

Учителі також вважають, що учасники навчально – виховного процесу школи довіряють шкільному психологу:

89,19% учителів відповіли, що психолог відстежує психологічний стан дітей протягом усього періоду їхнього навчання,

81,08% – користуються послугами психолога для складання психологічної характеристики дітей,

86,49% – запрошують для проведення тренінгів та лекцій із учасниками навчально – виховного процесу,

64,86% – кажуть, що вона займається профілактикою злочинності і шкідливих звичок серед підлітків.

- ***Якщо вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи учителі допомагали вам у ній розібратися?***

Десятикласники вважають так:

63,79% - так, учителі завжди заохочують запитувати додаткових пояснень,

31,03% – інколи, це залежить від учителі і теми.

Підтримавши їх у відповіді на це ж запитання:

72,73% восьмикласників також вважають, що учителі завжди заохочують їх звертатися за додатковою допомогою у поясненні незрозумілих тем,

27,27% – інколи звертаються, бо це залежить від учителя і теми.

На подібне за змістом питання учителі – респонденти відповіли:

91,89% завжди відповідають на запитання та дають пораду учням,

5,41% – якщо можуть, мають час, то допомагають.

Промоніторивши питання щодо згуртованості шкільної родини заради спільної мети:

58,43% батьків – учасників анкетування вважають, що так, згуртовані,

35,96% - швидше так, ніж ні,

4,49% – не змогли дати відповідь на це запитання.

- ***Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається ваша дитина?***

Батьки відповіли так:

Між педагогами і батьками склалися відкриті довірливі взаємини: так вважають батьки – 78,65%, «радше так» 17,98%.

Між батьками однокласників у класах дитини склалось товариські взаємини – 42,70%, партнерські – 55,06%, напружені – 2,25%

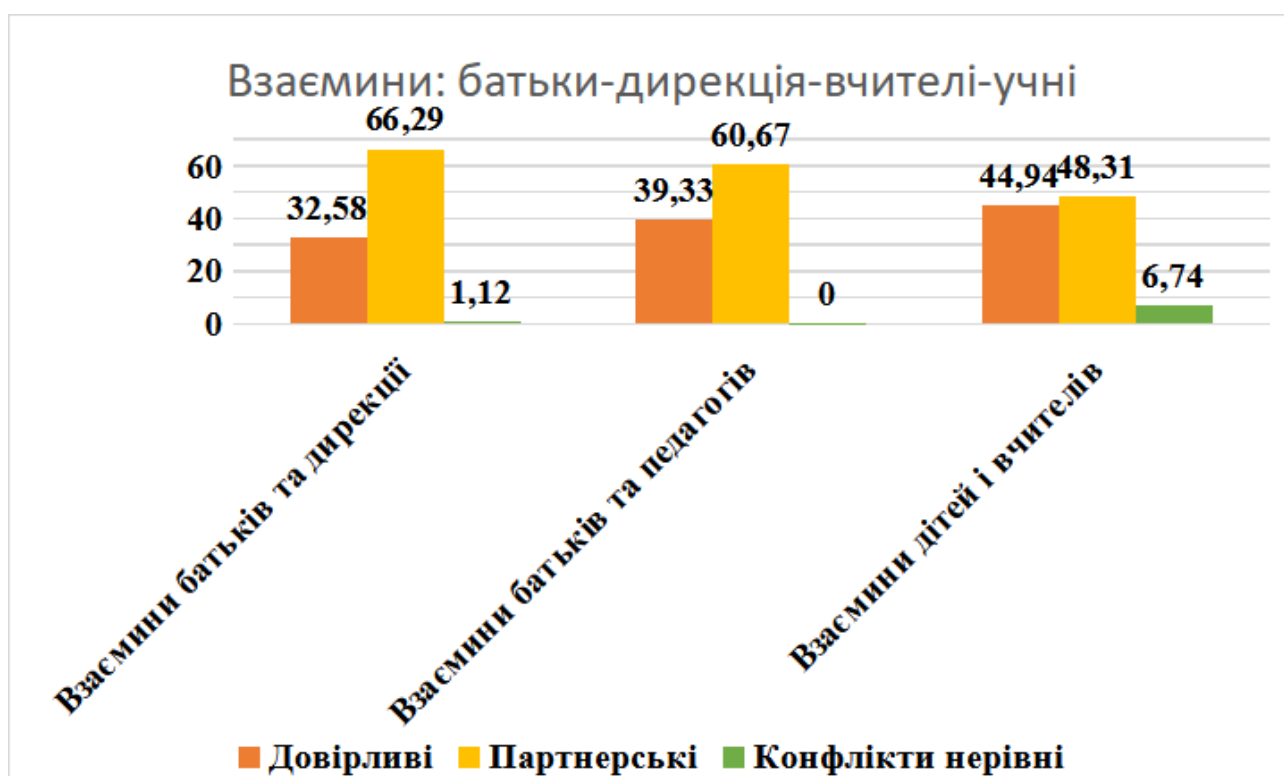
На думку батьків, діти в класах дружні – 73,03%, співпрацюють – 21,35%, конфліктують 5,62%.

Взаємини дітей і вчителів батьки оцінюють як товариські, довірливі

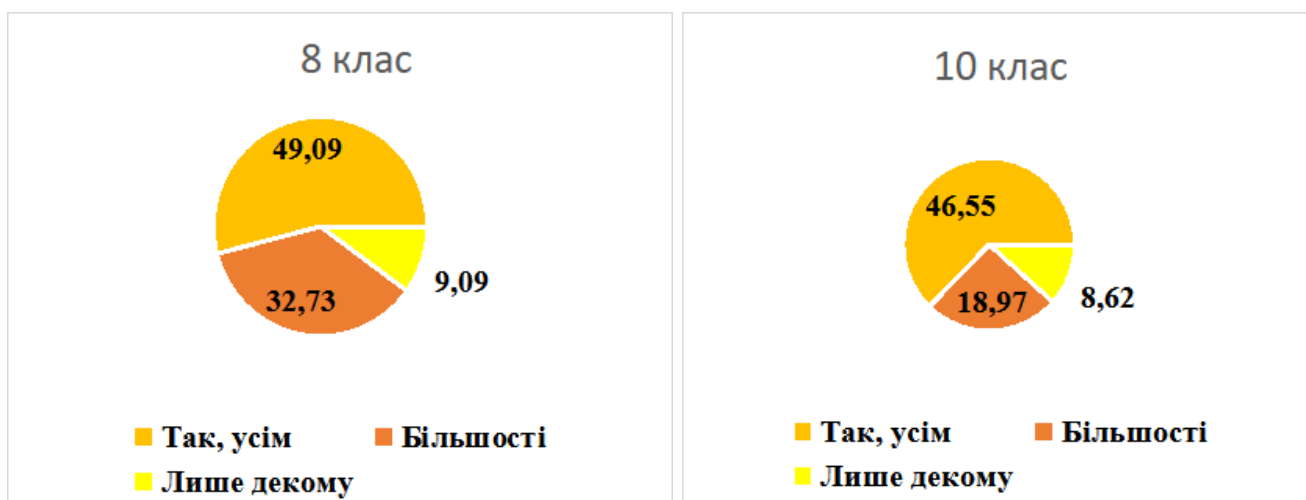
–44,94%, партнерські – 48,31%, конфліктні, нерівні – 6,74%

Взаємини батьків та педагогів довірливі, товариські – 39,33%, партнерські – 60,67%. Взаємини батьків та дирекції довірливі, товариські – 32,58%, партнерські– 66,29%, конфліктні – 1,12%.

Між педагогами та адміністрацією закладу теж склалися довірливі та відкриті відносини. 86,49% педагогів відповіли, що вчителі та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному, а 8,11% педагогів вважають, що краще вирішувати проблеми самостійно.



Як думаєш, твої батьки довіряють учителям?



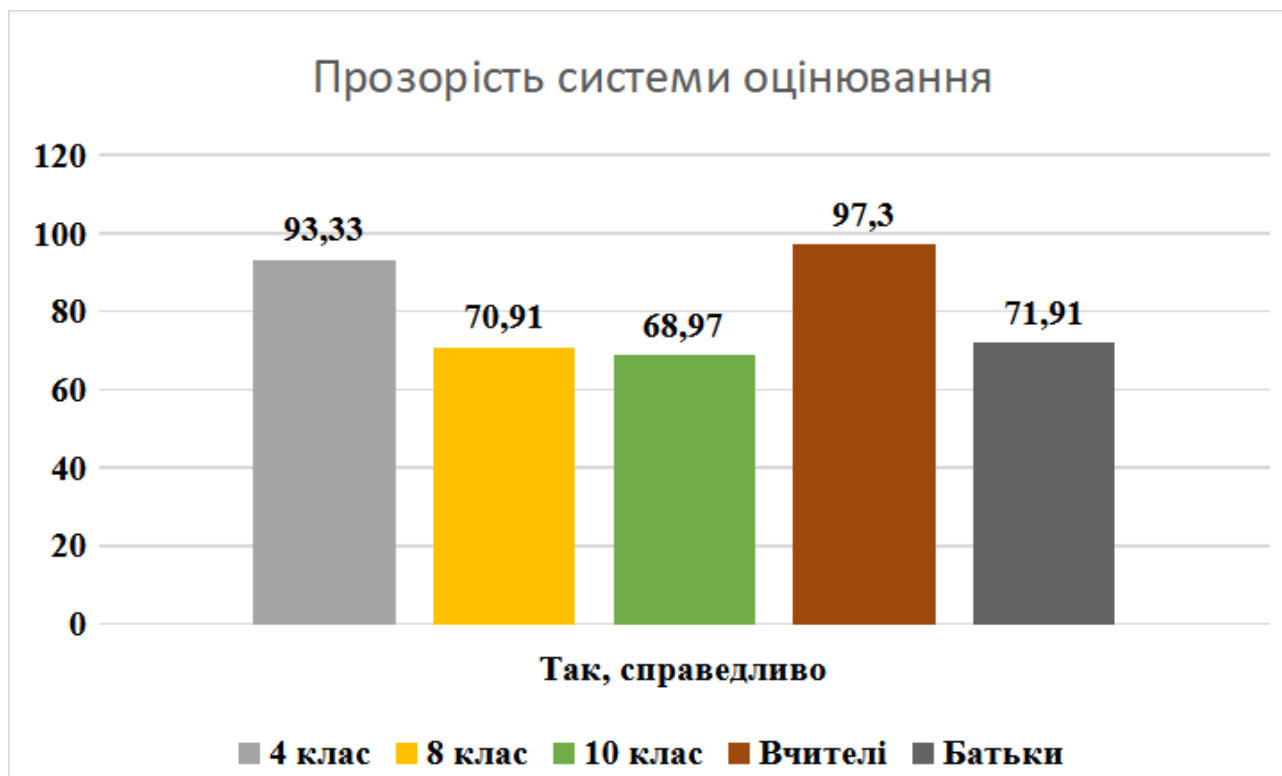
- **Чи прозора система оцінювання у школі?**

Ствердну відповідь на це питання дали батьки у кількості 71,91%, а 13,48% опитаних відповіли, що вчителі не завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку.

На думку педагогів, система оцінювання є прозорою 97,30%, проте є моменти, які потребують додаткового пояснення щодо оцінювання.

Учні 4-х класів вважають, що їхні знання були «справедливо оцінені» 93,33%,

Учні 8-х класів погоджуються з цим твердженням 70,91% і зазначають, що їхні знання «інколи оцінюють справедливо» 20%, у відповідях 10-х класів: 68,97% з них вважають, що всі вчителі «оцінюють справедливо», та 18,97% – «інколи оцінюють справедливо», інколи – «ні».



Висновок

На основі дослідження можна зробити висновки, що виховний простір у нашому навчальному закладі – це простір, співтворцями якого поруч з педагогами є учні і їх батьки, простір культури, що впливає на розвиток особистості, а також простір соціальних відносин. Опрацювавши дані відповіді, бачимо, що панують теплі взаємовідносини у трикутнику «учні - педагоги – батьки». Факти підтверджують, що між вихованцями та педагогами існує взаєморозуміння та співпраця у розв’язанні суспільно значущих та особистих проблем. Результат виховання дитини значною мірою корелює з відносинами, що склалися між навчальним закладом і батьками учня, конструктивності їхньої взаємодії. Адже контакт двох вихователів — педагогів і батьків — перший крок до взаєморозуміння, набуття довіри, обміну духовними й емоційними цінностями, засвоєння педагогічного досвіду, знань, які навчальний заклад і сім’я передають один одному.

2.3. Демократичний виховний простір

Ключове питання:

Чи відповідають відносини між учасниками освітнього процесу Бориславського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 принципам демократії, вимогам чинного освітнього законодавства та управління закладом освіти?

Теза:

У Бориславському закладі загальної середньої освіти сформований демократичний простір. Таким його визнали 22,22% учнів 4-х класів; 32,73% — учнів 8-х класів; 39,66% — учнів 10-х класів; 78,38% педагогів; 10,11% батьків.

Аргументи і факти:

У нашому навчальному закладі гарантовано право участі педагогів, учнів, батьків у житті освітньої спільноти: 74,55% учнів 8-х класів, 77,59% учнів 10-х класів вважають, що їхню думку вислухають, обміркують і врахують.

«Висловити думку міг би, але не отримаю від учителя/вчительки ніякої реакції» – у цьому переконанні 9,09% учнів 8-х класів і 5,17% учнів 10-х класів.

Не впевнені, що зможуть зрозуміло висловити свою думку, 14,55% учнів 8-х класів, 6,9% учнів 10-х класів. Не хочуть провокувати невдоволення вчителів 1,82% учнів 8-х класів, 6,9% учнів 10-х класів.

Батьки вважають, що учні можуть вільно висловлювати свою думку, а адміністрація та педагоги цьому не протидіють – 39,33%, 14,61% – «відповісти важко», 1,12% – «радше ні».

Педагоги (100% всіх опитаних) вважають, що учнівство має можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами.

ВИСЛОВЛЕННЯ ДУМКИ



Про те, що здобувачі освіти можуть висловлювати власну думку щодо участі в житті класу, закладу освіти на учнівських зборах, свідчать 57,78% відповідей учнів 4 класу, 49,09% — учнів 8 класу, 51,72% — учнів 10 класу. Свою думку класному керівникові можуть сказати 49,09% восьмикласників і 48,28% десятикласників.

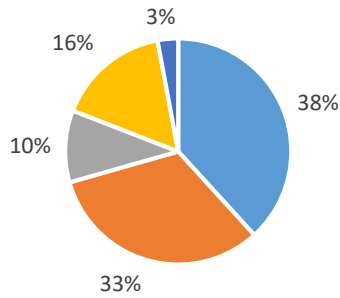
Про життя класу та закладу учні 4-х класів можуть висловитись:

у дописі для шкільного сайту або на форумі — 48,89%; у листі, який викидають у скриньку довіри — 24,44%; тільки в розмові з однокласниками й ріднею — 15,56%; спілкуючись в Instagram, Tiktok, YouTube та в інших мережах — 4,44%.

Про життя класу й закладу освіти можуть висловитись на загальних зборах (конференції) 21,82% — учнів 8-х класів, 31,03% — учнів 10-х класів; на засіданнях органу учнівського самоврядування школи — 12,73% учнів 8-х класів, 36,21% — учнів 10 класів; у статті/замітці, написаній для шкільного сайту/блогу/учнівської газети — 7,27% учнів 8-х класів, 12,07% — учнів 10-х класів. Детальні відповіді проілюстровані в діаграмах.

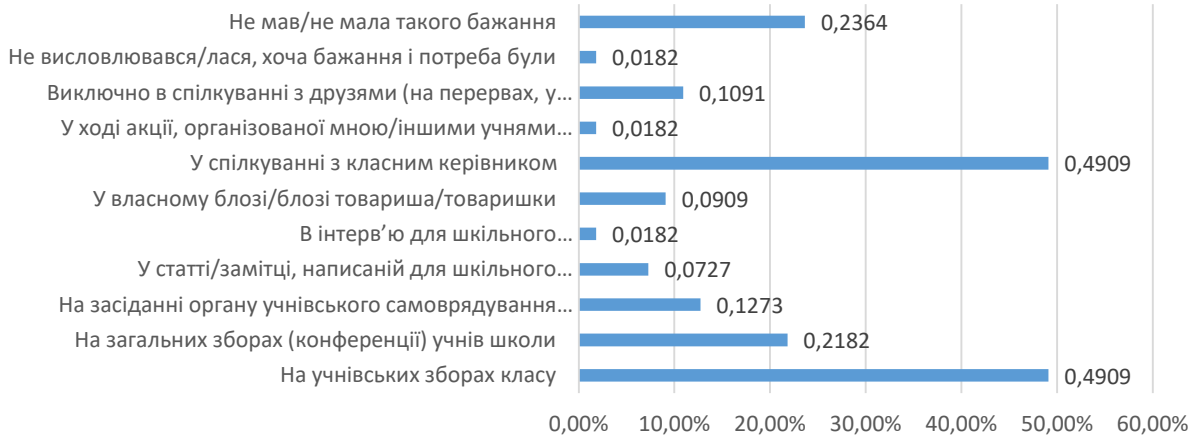
Де, за бажанням, Ви могли б безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, відносин з педагогами?

Відповіді учнів 4-х класів



- На учнівських зборах
- У дописі для шкільного сайту або на форумі
- Тільки у розмові з однокласниками та ріднею
- У листі, який вкидають в скриньку довіри
- Спілкуючись на Instagram, TikTok, на YouTube та в інших мережах

Відповіді учнів 8-х класів



Відповіді учнів 10-х класів



Батьки (опікуни) учнів вказали, що:

Відповіді батьків



- без побоювань висловлюють власну думку про життя класу чи навчального закладу, навіть якщо вона не збігається з позицією класного керівника чи дирекції («так» – 75,28%, «радше так» – 22,47%, «ні – 2,25%);
- керівництво закладу відкрите для спілкування (так — 69,66%, радше так — 29,21%, радше ні — 1,12%);
- класні керівники враховують пропозицію батьків (опікунів) (79,78% батьків відповіли «так», 22,47% — «радше так»);
- права батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу в закладі дотримані («так» — 77,53%, «радше так» — 21,35% опитаних);
- права учнів у закладі захищені («так» відповіли 78,65% опитаних, «радше так» —19,1%);
- рідні учнів поважають права педагогів як учасників освітнього процесу («так» — 82,02% опитаних, «радше так» — 16,85%).

Педагогічні працівники вважають, що:

- без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівників («так» відповіли 83,78% опитаних, «радше так» - 13,51%);
- керівництво закладу відкрите для спілкування, чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми («так» відповіли 97,3% опитаних);

- керівництво враховує пропозиції педпрацівників («так» — 89,19% опитаних, «радше так» — 8,11% опитаних);
- права педагогічних працівників у закладі дотримано («так» — 89,19% опитаних, «радше так» — 8,11 % опитаних);
- права учнів у закладі захищені («так» — 97,3%);
- керівництво/педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу («так» — 91,89% опитаних).



Учнівське самоврядування закладу освіти — це ефективний спосіб формування досвіду самоорганізації, участі учнів у процесі прийняття рішень на рівні навчального закладу та місцевої громади. Це інструмент залучення здобувачів освіти до громадських справ на засадах особистої зацікавленості, забезпечення потреби в самореалізації та самовираженні.

Метою учнівського самоврядування Бориславського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 є впровадження ідеї демократизації шкільного життя, виховання в учнів почуття патріотизму, розвиток відповідальності за свій клас, заклад освіти, виховання громадянина України.

Завданням учнівського самоврядування є:

- сприяти навчальній і творчій діяльності учнів;
- формувати особистість з глибоко усвідомленою громадянською позицією;
- забезпечувати захист прав й інтересів учнів;

- виховувати почуття власної гідності, вчити досягати індивідуальної та суспільної мети;
- пропагувати здоровий спосіб життя.

Учнівське самоврядування самостійно приймає рішення та здійснює діяльність у межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України.

Учні 4-х класів зазначили, що вже знають правила, за якими в закладі освіти організовано учнівське самоврядування («так, знаю» – 84,44% опитаних).



Учнівський парламент закладу освіти обирають усі учні закладу один раз на два роки, вік дітей — 12 років (77,78%).

Учні 4-х класів вказали:

- учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси й захищати права учнів, брати участь у керуванні школою (68,89%);
- вищим органом учнівського самоврядування класу/школи, що приймає найважливіші для учнів рішення, є збори всіх учнів класу, збори або конференція учнів школи (55,56%);
- керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані щорічно звітувати перед класом/перед усіма школярами про свою роботу (55,56%).

Учні 8-11 класів беруть активну участь у виборах:

- старости класів (69,09% — відповідь учнів 8-х класів, 39,66% — учнів 10-х класів);
- президента учнівського парламенту закладу освіти (38,18% — учнів 8-х класів, 39,66% – учнів 10-х класів);
- делегатів до парламенту (10,91% – учнів 8-х класів, 13,79% – учнів 10-х класів).

Вирішальними чинниками, що впливали на вибір кандидатів до парламенту під час голосування були:

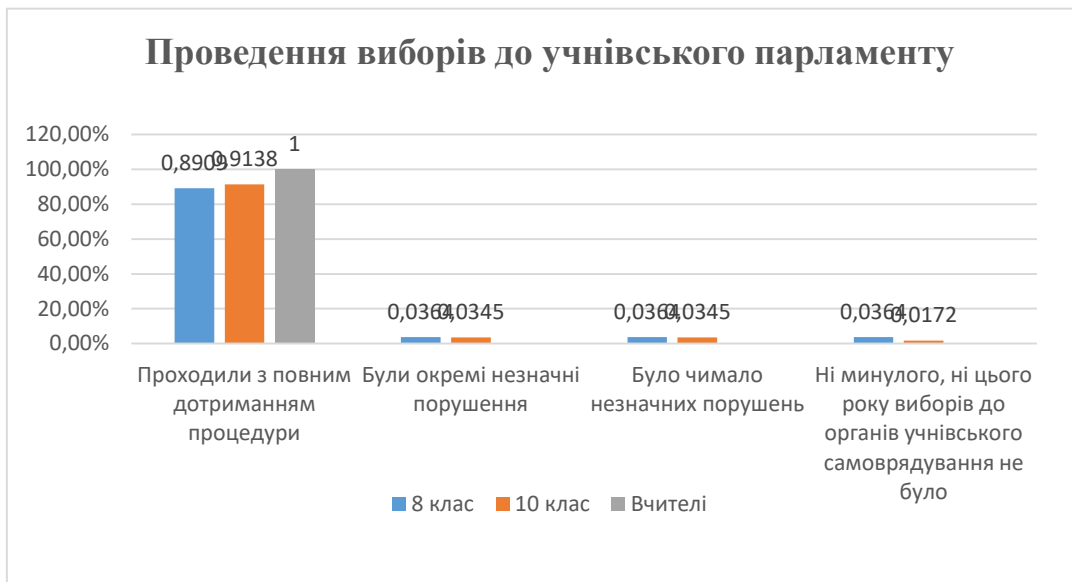
- особисті якості кандидатів, а саме: ініціативність, відповідальність, наполегливість (41,82% – учні 8-х класів, 55,17% – учні 10-х класів);
- програма (план) дій кандидата, його зобов'язання (43,64% – учні 8-х класів, 41,38% – учні 10 класу);
- думка товаришів (34,55% – учні 8-х класів, 25,86% — учні 10 класу);
- поради вчителів, інших дорослих (40% – учні 8-х класів, 20,69% – учні 10-х класів);
- «привабливість образу» кандидата, а саме: врода, товариськість, веселий характер (14,55% – учні 8-х класів, 17,24% – учні 10-х класів).

Вибори в органи учнівського самоврядування в нашому закладі здійснюються на засадах вільного й рівноправного висування кандидатів і під час таємного голосування.

Виборчі права учнів передбачають:

- право обирати;
- право бути обраним.

На думку учнів, вибори до парламенту закладу освіти відбувалися з повним дотриманням процедури (89,09% – відповіли учні 8-х класів, 91,38% – учні 10-х класів, 100% – відповіді вчителів). На окремі незначні порушення вказують 3,64% відповідей учнів 8-х класів та 3,45% – учнів 10-х класів.



Органи учнівського самоврядування закладу освіти:

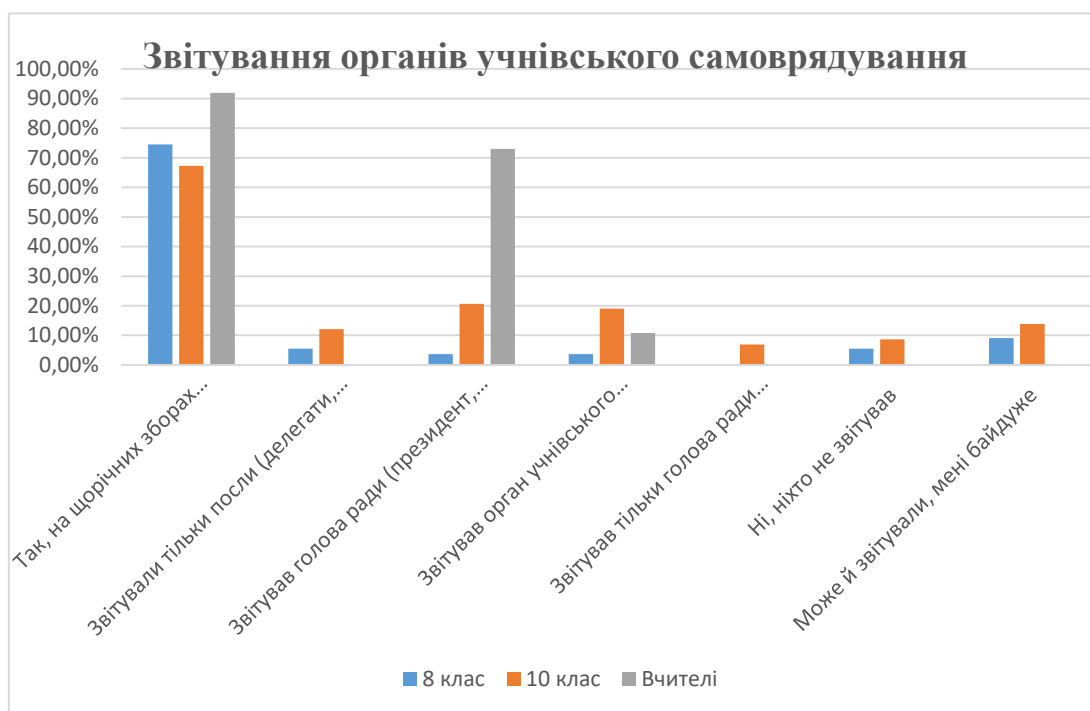
- ухвалювали потрібні учням рішення/документи – зазначили 49,09% опитаних учнів 8-х класів, 37,93% – учнів 10-х класів, 91,89% учителів);
- інформували учнів про способи й інструменти захисту своїх прав та свобод (29,09%— учнів 8-х класів, 36,21% – учнів 10-х класів, 83,78% вчителів);
- відстоювали інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи (52,73% – учнів 8-х класів, 43,1% – учнів 10-х класів);
- проводили цікаві пізнавальні й розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо) (20% – учнів 8-х класів, 41,38% – учнів 10-х класів, 91,89% учителів);
- провели ряд акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівства (учителі – 75,68%).

Учні закладу освіти вважають, що керівництво й учителі прислухаються та враховують рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів:

- «завжди зважають» – так вважають 80% учнів 8-х класів та 60,34% учнів 10-х класів;
- «переважно зважають» – 10,91% учнів 8-х класів і 18,97% учнів 10-х класів;
- «іноді зважають» – 3,64% учнів 8-х класів і 5,17% учнів 10-х класів.

Органи учнівського самоврядування звітували про проведену роботу:

- «так, на щорічних зборах учнів» – відповіли 74,55% учнів 8-х класів, 67,24% учнів 10-х класів, 91,89% учителів;
- «звітував президент перед учнівським парламентом на зборах учнів» – відповіли 3,64% учнів 8-х класів, 20,69% учнів 10-х класів, 72,97% учителів;
- «звітував парламент на зборах шкільної громади» – відповіли 3,64% учнів 8-х класів, 18,97% учнів 10-х класів, 10,81% учителів.

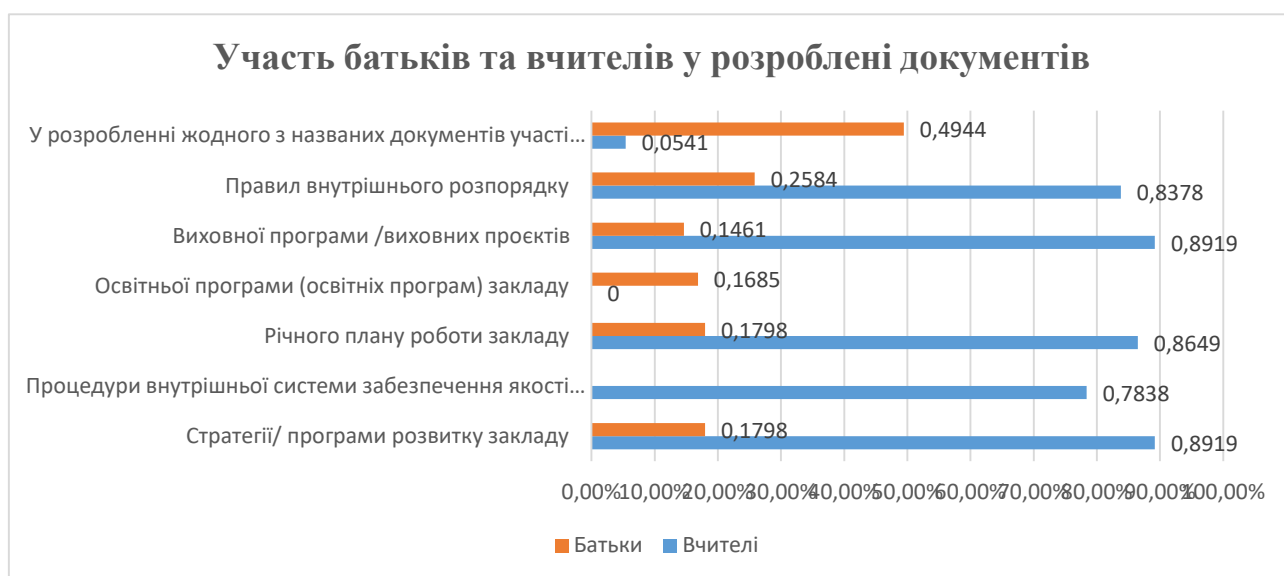


Здобувачі освіти переконані в тому, що учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти не тільки інтереси учнів, захищаючи їхні права, але й брати участь у керуванні закладом, організовувати позаурочні заходи.

Найвищим колективним органом самоврядування в закладі є Рада закладу освіти. На основі рішень Ради закладу освіти директор має право видавати накази й розпорядження. Рішення Ради закладу освіти, якщо воно не протирічить чинному законодавству, є остаточним.

Метою діяльності Ради закладу освіти є об'єднання зусиль педагогічного й учнівського колективів, батьків, громадськості щодо розвитку закладу й удосконалення освітнього процесу.

Заклад залучає батьків (опікунів) здобувачів освіти до розроблення офіційних документів закладу освіти спільно з педагогічними працівниками, а саме: Стратегії розвитку навчального закладу (17,98% опитаних батьків, 89,19% – учителів), Річного плану роботи закладу (17,98% – опитаних батьків, 86,49% – учителів); Освітньої програми (16,85 – батьків, 83,78% – учителів), Правил внутрішнього розпорядку (25,84% – батьків, 83,78% – учителів), Виховної програми (14,61% – батьків, 89,19% – учителів), процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу (78,38% вчителів).

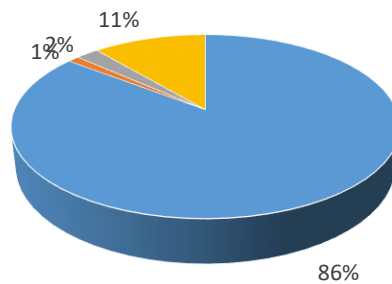


Батьки обирали представників цього та минулого року:

- до батьківського комітету класу – 64,04%;
- до органу батьківського самоврядування закладу освіти – 20,22%;

Вибори до органу батьківського самоврядування закладу проведені з дотриманням норми Положення про вибори (повністю – 85,39%).

Проведення виборів до органу батьківського самоврядування



- Повністю дотримані норми Положення про вибори
- Були окремі незначні порушення передбаченої Положенням процедури
- Були окремі серйозні порушення передбаченої Положенням процедури
- Ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було

Чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками звітував на щорічних батьківських зборах – 64,04%;

- тільки члени органу батьківського самоврядування перед батьками однокласників – 25,84%;
- тільки голова органу батьківського самоврядування перед його членами – 4,49%.

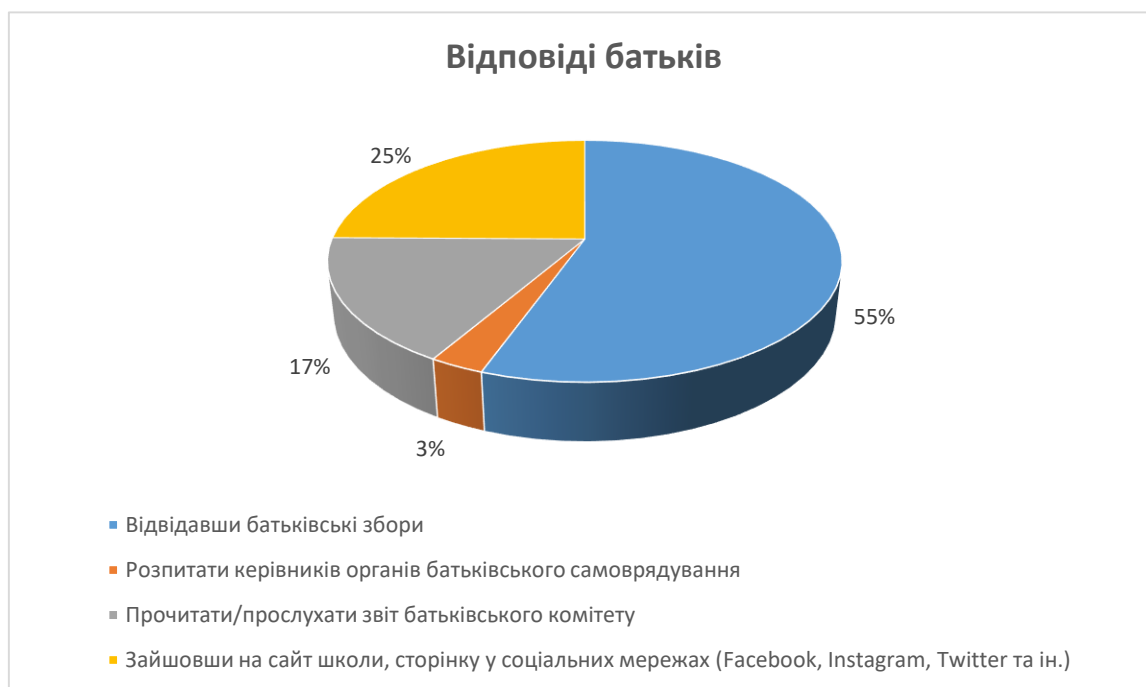
Відповіді батьків свідчать, що робота чинного складу батьківського самоврядування була корисною для батьківської спільноти:

- відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією школи – 47,19%;
- допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи – 48,31%;
- інформував батьків про можливості захисту своїх прав як учасників освітнього процесу – 25,84%;
- у конфліктних ситуаціях захищав права дітей та батьків (розглядав на засіданнях, звертався до директора, у вищі інстанції тощо) – 13,48%;
- організував ряд заходів для привернення уваги вчителів і батьків до проблем дітей та родин – 11,24%;
- проводив цікаві родинні пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо) – 6,74%.

Діяльність органу батьківського самоврядування є відкритою та прозорою.

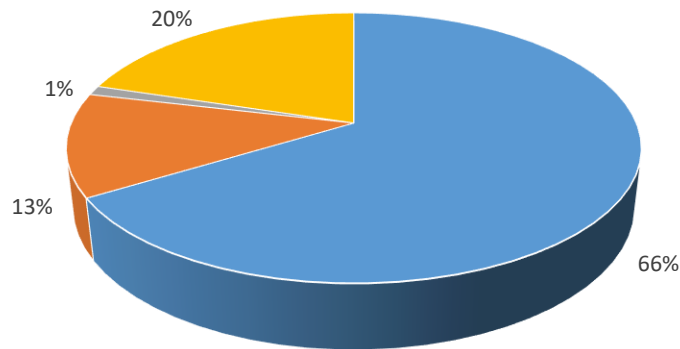
Батьки зазначили, що дізнатись про неї можна:

- відвідавши батьківські збори (85,39%);
- зайшовши на сайт школи, сторінку в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Twitter та ін. (38,2%);
- прочитати/прослухати звіт батьківського комітету (25,84%);
- розпитати керівників органів батьківського самоврядування (4,49%).



Дирекція закладу освіти погоджувала свої рішення з батьківським комітетом (відповіли 66,29% батьків).

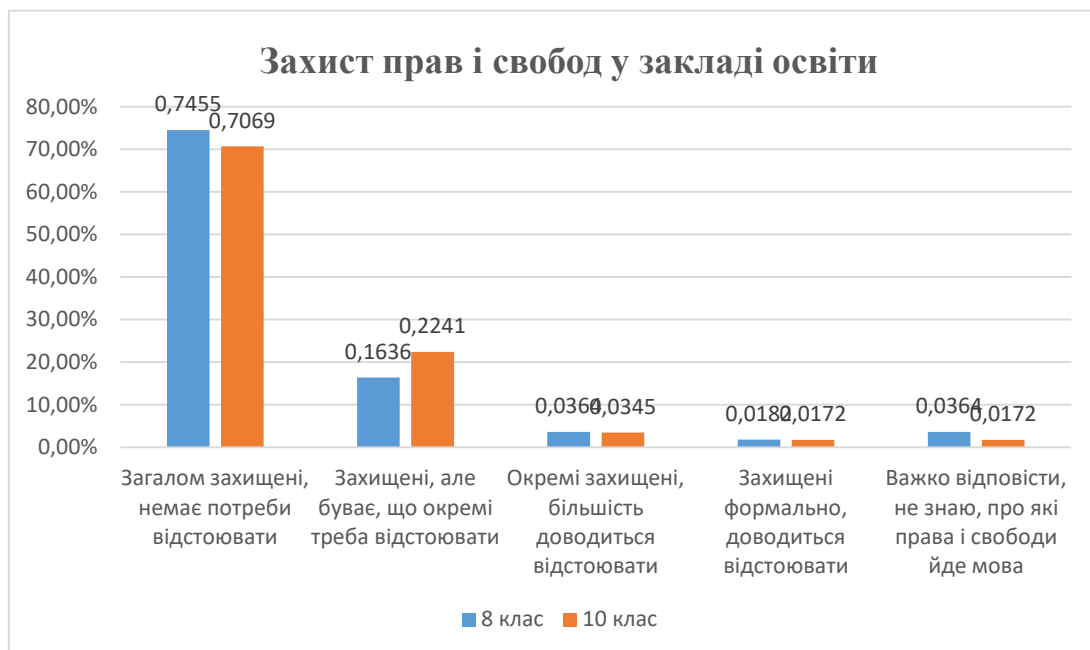
Чи погоджувала дирекція свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти?



- Усе, що потрібно, погоджувала
- Не завжди, погоджувала тільки те, що вважала доцільним
- Не погоджувала, спонукала керуватись її рішеннями
- Не знаю, що саме адміністрація зобов'язана погоджувати з батьківським комітетом

Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти – 97,3%; накази, що стосуються освітнього процесу, оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах – 91,89%, крім того, офіційні документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) та новини розміщуються на сайті закладу, його вебсторінці в соціальних мережах – 91,89%; про здобутки учнів і педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських і батьківських зборах, через місцеву пресу тощо – 89,19 % опитаних учителів. Здобувачі освітнього процесу вважають, що в закладі освіти захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені в Статуті учнівського парламенту:

- «загалом захищені, немає потреби відстоювати» (74,55% – учні 8-х класів, 70,69% – учні 10 класу);
- «захищені, але буває, що окремі треба відстоювати» (16,36% – учні 8-х класів, 22,41% – учні 10-х класів).



Висновки та рекомендації

У Бориславському закладі загальної середньої освіти сформований демократичний простір.

Права та свободи учнів захищені, зокрема ті, що визначені **Статутом закладу**. Про це свідчать результати опитаних старшокласників. Більшість респондентів вважають, що в закладі освіти забезпечено можливість вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності.

2.4. Патріотичний виховний простір

Ключове питання:

Наскільки освітнє середовище Бориславського закладу освіти I-III ступенів № 3 є орієнтованим на виховання свідомого громадянина-патріота, формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом зацікавлення історією рідного краю, України, будівничих української держави і культури?

Теза:

У загальноосвітньому навчальному закладі достатньо сформований патріотичний простір. За результатами дослідження е-опитування його визнали: 48,89% учнів 4-х класів, 41,82% учні 8-х класів; 37,93% учні 10-х класів; 91,85% педагогів; 56,18% батьків.

Аргументи і факти:

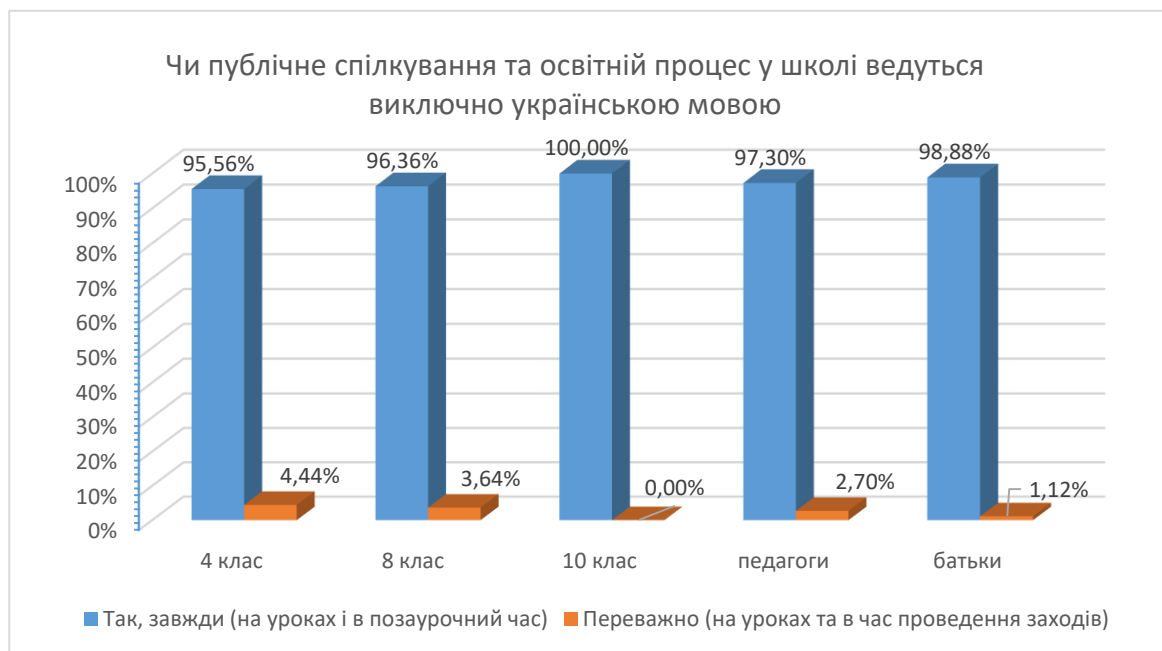
Національно-патріотичне виховання в Бориславському ЗЗСО I-III ступенів №3 спрямоване на вихованні у дітей та молоді високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку, захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Воно здійснюється на всіх етапах навчання та виховання. Завданням нашого закладу освіти є так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності.

Важливим аспектом формування національної свідомості особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою та обслуговування нею є пріоритетним у виховній роботі з дітьми. Спілкування в Бориславському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів №3 ведеться ***виключно українською мовою:***

«так, завжди» - 4 клас – 95,56% - однокласники і вчителі

- 8 клас – 96,36% - вчителі з учнями

- 10 клас – 100% - вчителі з учнями
- педагоги 97,30% , батьки- 98,88% - спілкування та освітній процес ведеться українською мовою (крім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова).



Не менш важливим є повсякденне виховання до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. У закладі з повагою ставляться до державних символів України: 82,22% учнів 4-х класів вміють напам'ять виконувати Гімн України, 91,11% можуть описати Прапор України, 68,89% учнів можуть розповісти про походження малого Герба України.

90,91% учнів 8-х класів, 89,66 учнів 10-х класів, 94,36 % батьків та 97,30 % вчителів «завжди шанобливо ставляться до державних символів». 7,27% (учні 8-х класів) та 8,62 % (учні 10-х класів) , 2,70 % вчителів та 2,25 батьків відповіли, що «іноді не всі учні вчасно реагують на початок урочистої церемонії».



Навчальний заклад постійно проводить заходи, пов'язані з вшануванням героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи:

86,67% учням 4-х класів «дуже сподобались» екскурсії в музеї, вулицями, рідним краєм, на які клас вирушав минулого навчального року (13,33% - сподобалися деякі заходи). 60,00% учнів 8-х класів та 53,45% учнів 10-х класів вважають цікавими екскурсії в музей, виставки; 50,91% (8-мі класи) та 44,83% (10-ті класи) сподобалося в походах та туристичних поїздках; 30,91% учнів 8-х класів та 25,86% – 10-х класів із задоволенням відвідали театр; і лише 3,64% учням 8-х класів та 3,45% учням 10-х класів було переважно нудно. Батьки 68,54% зазначили, що у закладі освіти організують заходи, орієнтовані на пізнання історії України, та екскурсії в історичні або краєзнавчі музеї, музеї-садиби когось з історичних осіб. 17,98% вважають, що таких заходів до повномасштабного вторгнення було більше.

Учні 8-х класів (41,82%) завдяки уроку чи позаурочному заході зацікавилися сучасними або історичними діячами. Восьмикласникам сподобалися заходи, приурочені важливим дням чи пам'ятним датам (наприклад,

Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні, тощо) – 83,64%, учням 10-х класів сподобались дані заходи – 86,21%.

Учні 4-х класів (86,67%) можуть пояснити, чому цінують історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича та Героїв Небесної Сотні. 91,11% учнів 4 класу знають, які потрібно використовувати слова, жести, стійки (наприклад стійку «струнко») при вшануванні державної символіки, а також полеглих українських героїв.

Учні 8-х класів – 69,09%, 10-х класів – 62,07% та батьки 67,42% мали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні. Педагоги (100%) вважають, що в учасників освітнього процесу була можливість поспілкуватися з волонтерами та захисниками України, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення.



На думку учнів 10-х класів, наш заклад освіти спроможний пробудити інтерес до рідного краю, України, будівничих української держави і культури (70,69% судять про це з власного досвіду). Учні 4-х класів охоче брали участь

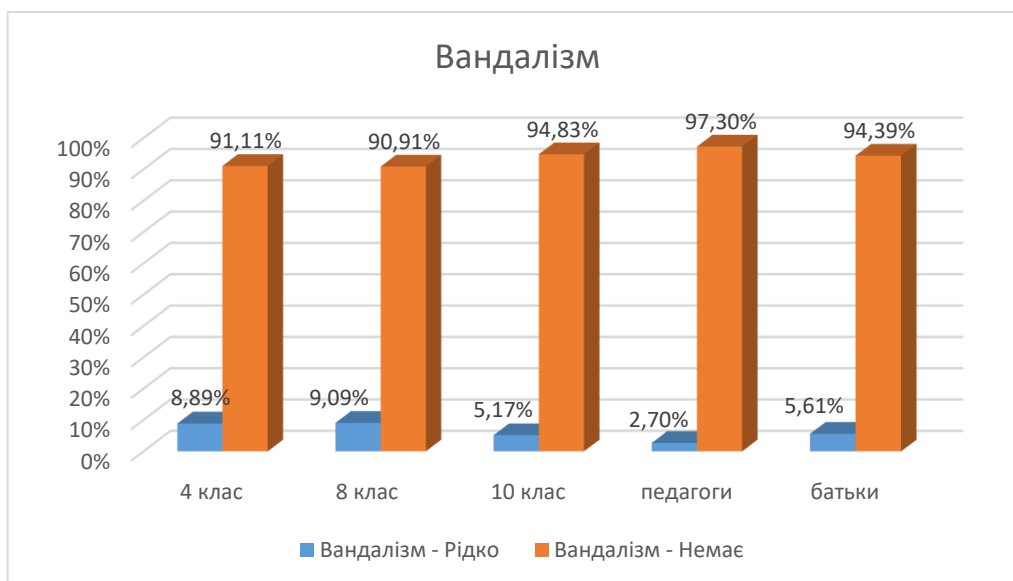
(75,56 %) у державних та релігійних святах (День знань, Шевченківські дні, Різдво, Великдень).

Батьки відзначають, що діти із захопленням (25,84%) та цікавістю (59,55%) брали активну участь в організації заходів патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідували музеї, мали зустрічі з фахівцями з історії, культури).

Педагоги теж відзначають, що учні із захопленням (43,24%) та цікавістю (56,76%) беруть участь у таких заходах. Учні часто самі ініціювали заходи патріотичного спрямування або волонтерські акції, так стверджують (83,78%) педагогів, 16,22% - іноді.

Узагальнюючи питання вандалізму можна сказати наступне:

- учням 4-х класів не відомі випадки пошкодження насаджень, пам'яток культури, дитячих майданчиків – 91,11%, адже проводяться Дні довкілля, виховні години;
- учні 8-х класів (90,91%) не знають про прояви вандалізму, 9,09% впевнені, що, пошкодження траплялися рідко;
- учні 10 класу (94,83%) не знають про акти вандалізму, 94,83% десятикласників впевнені, що такого наші учні не роблять, 5,17% вважають, що пошкодження траплялися рідко;
- батьки: 94,39% – актів вандалізму у закладі нема, 5,62% – рідко, так як регулярно проводяться бесіди;
- вчителі (97,30%) - «немає актів вандалізму», 2,7% - рідко.



Директор, заступники директора, класний керівник підтримують (70,91% учнів 8-х класів та 63,79% учнів 10-х класів) пропозиції долучатись до благоустрою території навчального закладу, беруть участь у Дню довкілля, Дні Землі, проводять виховні години: «Чому важливо сортувати сміття», «Збережемо красу природи», вікторини «Дивосвіт природи», тренінгові заняття, організують виставки дитячих робіт «Жива планета», книжково-журнальні виставки «Екологія. Природа. Людина» чи навколишнього громадського простору. Організують цікаві для школярів патріотичні заходи такі, як День партизанської слави: уроки мужності, патріотизму, пам'яті, Тижні національно-патріотичного виховання, присвячені Дню захисників та захисниць України, Героїв Небесної Сотні, Революції Гідності, акції «Спільними зусиллями», відзначення Дня державного Прапора України, Дня українських Героїв, Міжнародний день рідної мови, тощо

У закладі освіти забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи. Заклад здійснює цікаві, пізнавальні екскурсії, подорожі: Історико-краєзнавчий музей (м. Борислав), Шевченківський гай (м. Львів), Львівський історичний музей, Державний історико-культурний заповідник «Нагуєвичі» (с. Нагуєвичі), меморіальний комплекс «Борцям за волю України» (м. Стрий), меморіальний музей-садиба

родини Бандерів (м. Стрий), музеї-заповідники – Підгорецький, Олеський та Золочівський замки замок «Паланок» – Ужгородський замок та інші.

У закладі освіти пропагують волонтерство та організують різноспрямовані волонтерські акції. 83,78%% педагогів підтримують волонтерські ініціативи учнівства, 13,51% – вважають, що «у школі час від часу проводять волонтерські акції, педагоги організують зустрічі з волонтерами». На початку навчального року та семестру учні разом із вчителями обговорюють те, коли та які виховні заходи та проекти буде здійснено про це свідчать відповіді учнів 10-х класів. 69,09% учнів стверджують, що планують позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником, 18,18% - обговорювали лише ті, що були запропоновані класом.

Висновки та рекомендації

У Бориславському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів №3 достатньо сформований патріотичний простір, про що свідчать більшість ствердних відповідей респондентів. Система національно-патріотичного виховання, створена в нашому закладі освіти, реально допомагає керувати питання патріотичного виховання, ми вважаємо, що школа повинна прийняти на себе основне навантаження з патріотичного виховання молоді, адже саме тут базується наше майбутнє, майбутнє Батьківщини. Схиляємося до думки, що виховання громадянина-патріота було, є і надалі буде стратегічною метою нашого закладу. Виховати людину, яка любить свою землю, народ, яка готова до захисту своєї Батьківщини, - дуже непросте завдання, Але воно, безумовно, здійснене, якщо ми, педагоги, будемо його виконувати з любов'ю й добротою. Дуже хочеться, щоб система національно-патріотичного виховання була постійною і спрямованою на кінцевий результат – виховання справжнього громадянина-патріота своєї країни. І нам це вдається, то ж ми на правильному шляху. Діти добре засвоїли головне: любов до Батьківщини – це прояв патріотизму, а захист Вітчизни – це святий обов'язок.

2.5. Культуротворчий виховний простір

Ключове питання:

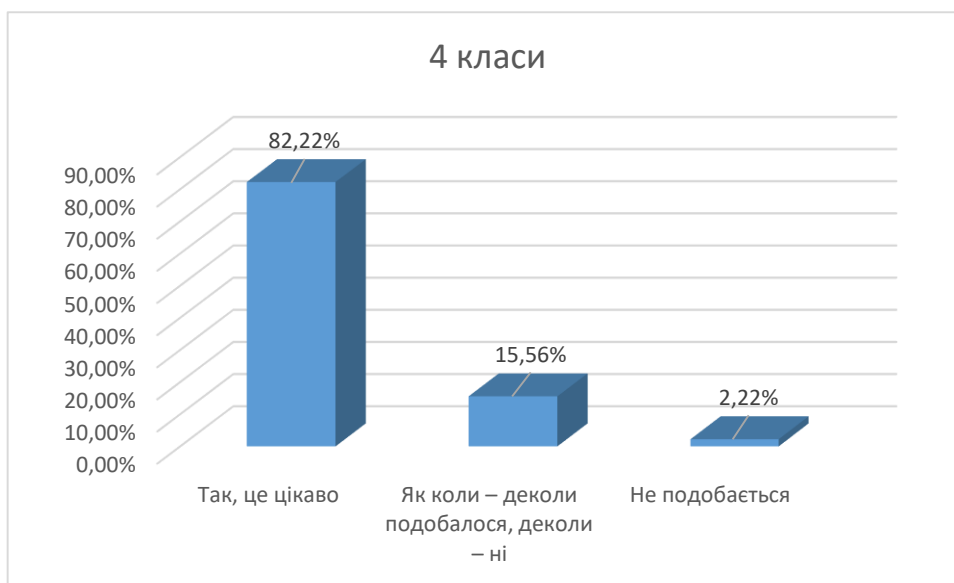
У якій мірі освітнє середовище ЗНЗ є розвивальним, таким, що мотивує до навчання?

Теза:

У загальноосвітньому навчальному закладі достатньо сформований культуротворчий простір. За результатами моніторингу його визнали : 15,56% учнів 4-х класів, 10,91% учнів 8-х класів; 10,34% учнів 10-х класів; 18,92% педагогів; 8,99% батьків.

Аргументи та факти:

У навчальному закладі використовуються активні та інтерактивні методи навчання. Так, 82,22% учнів 4-х класів роботу в групах назвали «цікавою», а 15,56% учнів деколи подобається працювати в парі, а не подобається 2,22%.



Учні 8 класу найчастіше працюють у групах та парами на уроках:

- літератури (зарубіжної/української) – 36,36%
- іноземної мови – 56,36%
- основ здоров'я – 45,45%
- фізики – 60,00%

- хімії – 30,91%
- біології – 29,09%
- трудового навчання – 69,09%
- математики – 43,64%
- географії – 34,55%
- історії – 23,64%.
- технології – 69,09%

Учні 10 класу найчастіше працюють у парах на уроках:

- іноземної мови – 62,07%
- літератури (зарубіжної/української) – 37,93%
- фізики – 65,52%
- математики – 31,03%
- географії – 48,28%
- історії – 39,68%
- хімії – 32,76%
- технології – 25,86%.

Учні самостійно пишуть творчі роботи (твір-роздум, есе тощо): 100% учнів 8-х класів та 77,59% учнів 10-х класів);

Учителі організують навчальні дискусії, дебати. Учні 10-х класів вважають, що роблять це «часто» - 48,28%; «інколи» – 15,52%, « не знають, що таке проблемне питання» – 5,17% Учні 8-х класів вважають: «часто» - 41,82%; «інколи» – 38,18% , «не часто» – 9,09%, « не знають ,що таке проблемне питання» –5,45%

Педагоги забезпечують та вчать дітей дотримуватися принципів академічної доброчесності:

➤ вимагають самостійно виконувати завдання (41,57% - батьків); (89,19% - педагоги);

- пропонують завдання, які унеможливають списування (32,58% - батьків); (51,35% - педагоги);
- привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела, вказувати автора і назву роботи (13,48% - батьків); (62,16% - педагоги);
- вимагають зазначати авторство своїх робіт (малюнків, презентацій, відео тощо): (62,16% - педагогів);
- власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права (72,97% - педагогів).

Учні 10-х класів 48,28% знають, що списувати не варто, адже це порушення академічної доброчесності і 6,90% - принципово не списують.

У закладі працює бібліотека:

- учні 4-х класів часто беруть книги для читання 64,44%; 8-х класів – 34,55%; 10-х класів – 42,38%;
- інколи працюють в читальному залі, використовують бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації: (40,00% - 4 класи), (14,55% - 8 класи), (13,79% - 10 класи);
- отримали тільки підручники - (20,00% - 4 класи), (89,09% - 8 класи), (79,31% - 10 класи);
- користуються іншою бібліотекою -(22,22% - 4 класи), (7,27% - 8 класи), (13,79% - 10 класи).



На думку педагогів, шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (91,89%) та сприяє формуванню інформаційної компетентності 94,59%.

Батьки зазначають, що цього року діти користуються шкільною бібліотекою з метою навчання: 35,96% - використовують відділ електронних освітніх ресурсів, 41,57% - беруть книги для читання.

В освітньому закладі працюють гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, участь в яких активно беруть учні 4-х класів 53,33%. Учні 8-х класів є активними учасниками предметних олімпіад, конкурсів (30,91%), спортивних змагань (54,55%), літературних конкурсів та конференцій (21,82%). 44,44% учнів 4-х класів добровільно та з задоволенням беруть участь у тематичних вікторинах, турнірах, змаганнях (31,11% брали участь в одному чи двох заходах).

Найбільш привабливими для учнів у закладі є:

- учнівські вистави, концерти (31,03% - 10 класи);
- заняття у спортивних секціях (48,28% - 10 класи);
- інтелектуальні змагання (25,86% - 10 класи);

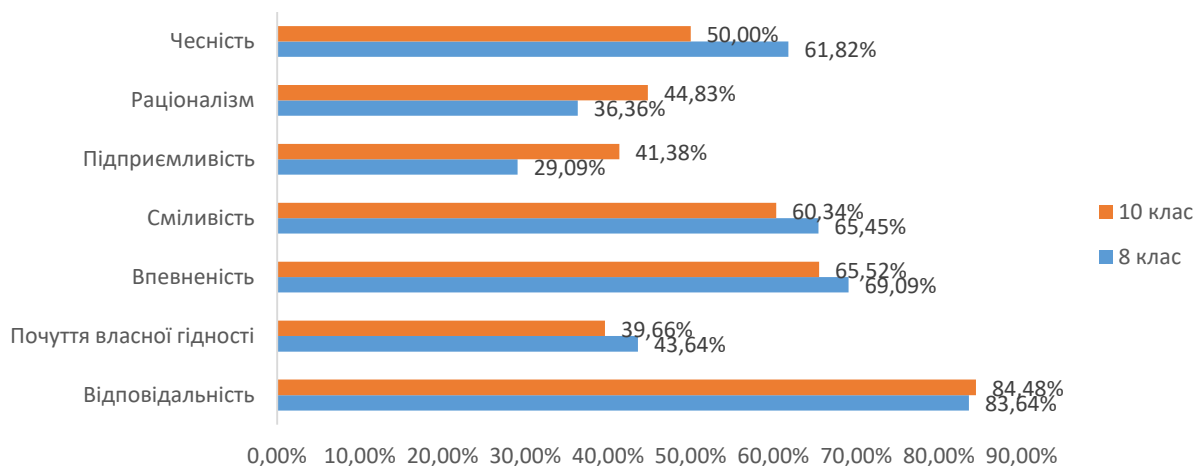
Учні 10-х класів беруть участь в екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи класного керівника та підтримки батьків: 37,93%, а 20,69% долучалися до тих які їх цікавили найбільше.

Педагоги, що організують позаурочні заходи, достатньо дбають, щоб вони були цікавими і потрібними учням :(8 класи –72,73%),(10 класи – 67,24%). Найчастіше в таких заходах задіяні батьківські комітети 35.96% та активні батьки з кожного класу 52,81%. 78,38% батьків/опікунів ініціюють окремі виховні заходи, допомагають з їх організацією; а 37,84% беруть на себе фінансування та матеріальне забезпечення таких заходів.

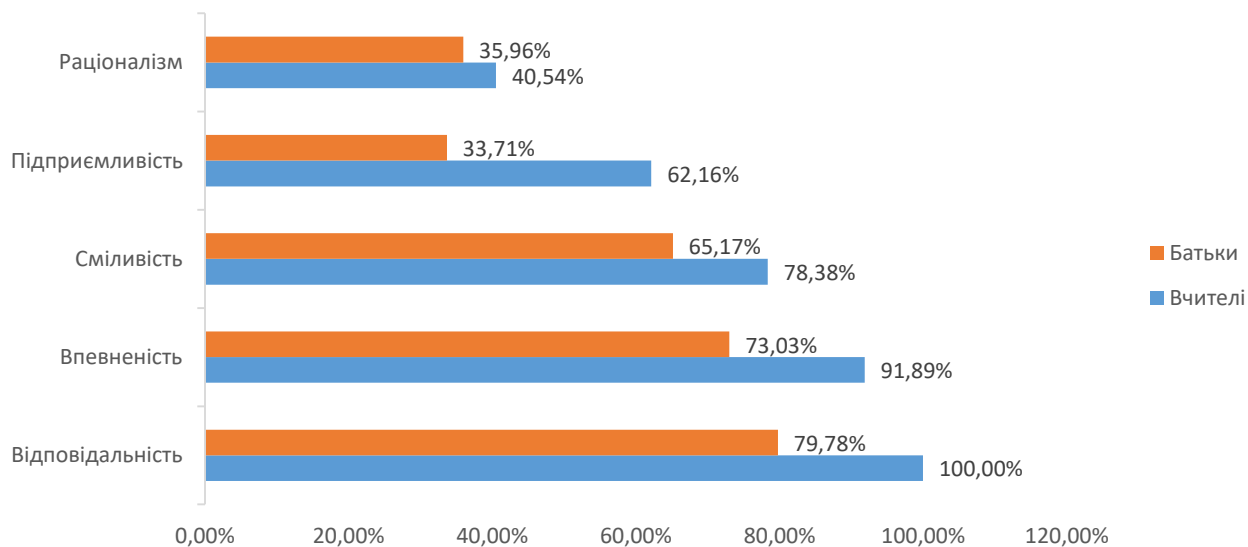
Освітні риси, на розвиток яких найбільше впливає освітній заклад:

1. Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку): 79,78% - батьки, 100% - вчителі.
2. Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями): 73,03% - батьки, 91,85% - вчителі.
3. Сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів): 65,17% - батьки, 78,38% - вчителі.
4. Почуття власної гідності: 50,56% - батьки, 59,46% - вчителі.
5. Чесність: 52,81% - батьки, 83,78% - вчителі.
6. Широта поглядів: 39,33% - батьки.
7. Підприємливість: 33,71% - батьки, 62,16% - вчителі;
8. Раціоналізм: 35,96% - батьки, 40,54% - вчителі;

Освітні риси, на розвиток яких найбільше впливає освітній заклад



Освітні риси, на розвиток яких найбільше впливає освітній заклад



Висновки та рекомендації

У Бориславському закладі освіти I-III ступенів №3 достатньо сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадського суспільства, розвиток творчих здібностей школярів.

Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Під час навчально-виховного процесу:

- використовуються активні та інтерактивні методи навчання,
- працюють гуртки, спортивні секції, мистецькі студії,
- проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції,
- забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу.

Адміністрація та вчителі навчального закладу організовуючи позаурочні заходи достатньо дбають, щоб вони були цікавими.

Результати аналізу свідчать про те, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні підростаючого покоління, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

2.6. Відкритий (інклюзивний) виховний простір

Ключове питання:

Наскільки спільноти закладу освіти готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства ?

Теза:

У загальноосвітньому навчальному закладі достатньо сформований відкритий простір. За результатами дослідження простір таким визнали: 35,56% учнів 4-5-х класів, 78,18% учнів 8-9-х класів; 6,9% учнів 10-11-х класів, 83,78% педагогів; 44,94% батьків.

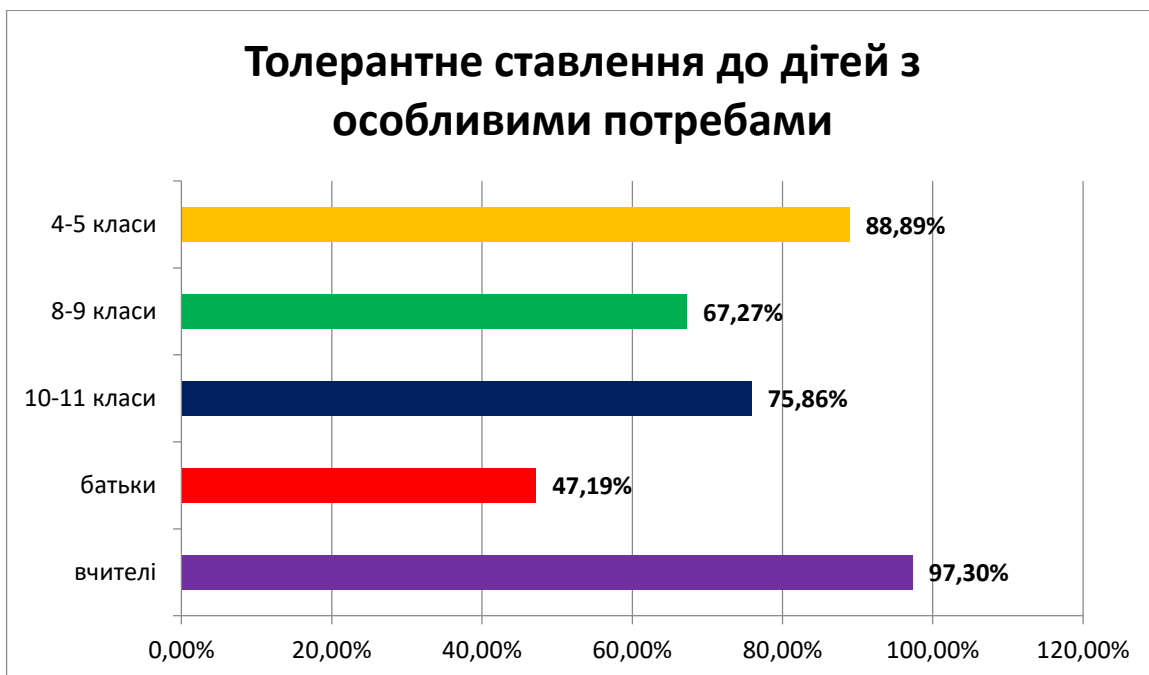
Аргументи та факти:

Батьки та рідні беруть участь у шкільному житті (93,33% відповідей учнів 4 класу), вони часто задіяні або є активними учасниками шкільних заходів, деякі батьки ініціюють окремі виховні справи, допомагаючи їх організувати (37,84% опитаних вчителів). Педагоги зазначають, що в їхньому класі є батьки, які є активними учасниками (78,38%) або долучаються до фінансування окремих виховних заходів (37,84%).

У нашому навчальному закладі панує довіра та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Так, на запитання «Чи вивчається думка батьків щодо умов навчання та інтеграції дітей у закладі?» (91,89% - вчителі, 92,13% - батьки) та «Чи вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання?» більшість вчителів дали стверджувальну відповідь – 94,59% (87,64% - батьки).

У закладі освіти захищені права учнів, а саме : відсутня неповага до учнів, приниження їх гідності зазначили 97,30% вчителів, 78,65% батьків та учнів 10-11 класу відповіли 70,69%. Також в освітньому закладі поважають права батьків та дотримуються їх (77,53% опитаних батьків). Батьки також поважають права педагогів як учасників освітнього процесу (82,02% відповіді батьків).

Ставлення до дітей з особливими потребами в навчальному закладі є толерантним. Так, у своїх відповідях респонденти зазначають, що до таких дітей ставляться так само, як і до інших школярів (97,30% - відповіді вчителів, 47,19% - відповіді батьків), а також – 88,89% учні 4-5 класів, 67,27% - учнів 8-9 класів, 75,86% - відповіді 10 –11 класів.



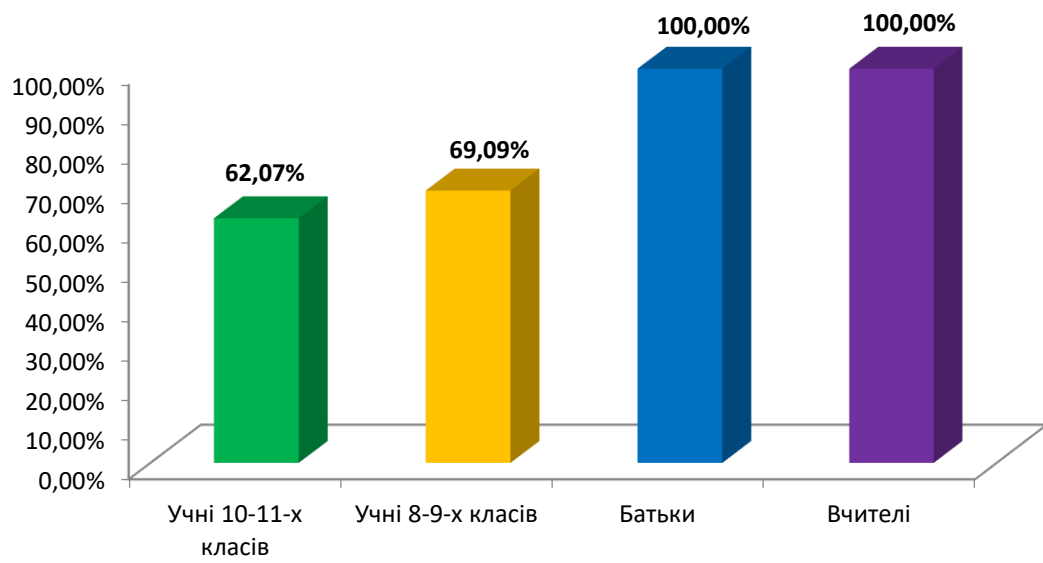
Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблеми) – (69,66% відповіді батьків, 97,30% -вчителі). Плануючи мандрівки, поїздки, екскурсії та інші позаурочні заходи, в обговоренні беруть участь усі учасники освітнього процесу – 74,16% (батьки), а також підтримує і заохочує пропозиції родин щодо облаштування освітнього середовища школи (дизайну та облаштування приміщень закладу) (73,03% батьків).

Класними керівниками організуються і проводяться різні форми роботи: батьківські збори – (80,9%); індивідуальні зустрічі – (28,09%); спілкування через засоби електронного зв'язку – (46,07%), залучення батьків до організації та супроводу туристичних поїздок, змагань (32,58%) - відповіді батьків.

Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - товариські, довірливі – це підтверджують 59,46% педагогів. Заклад освіти працює як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів, згуртована розумінням спільної мети (89,19% - вчителі, 58,43% - батьки).

Наш заклад співпрацює з активістами різних громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні (62,07% учні 10-11-х класів, 69.09% - учні 8-9-х класів, 100% - батьки, 100% - вчителі).

Співпраця школи з громадськістю



Розділ III. Висновки та рекомендації

Висновки

У дослідженні якості освітнього середовища взяли участь:

- 45 учнів 4 –х класів (26 хлопців, 19 дівчат);
- 55 учнів 8-х класів (30 хлопців, 25 дівчат);
- 58 учнів 10-х класів (29 хлопців, 29 дівчат);
- 37 педагогічних працівників (5 чоловіків, 32 жінок);
- 89 батьків (7 чоловіків, 82 жінок).

Серед 37 педагогічних працівники:

- учителів початкових класів–8;
- учителів математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій–9;
- учителів гуманітарних дисциплін (мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури–16.





У дослідженні взяли участь 89 батьків (82 жінок та 7 чоловіків).

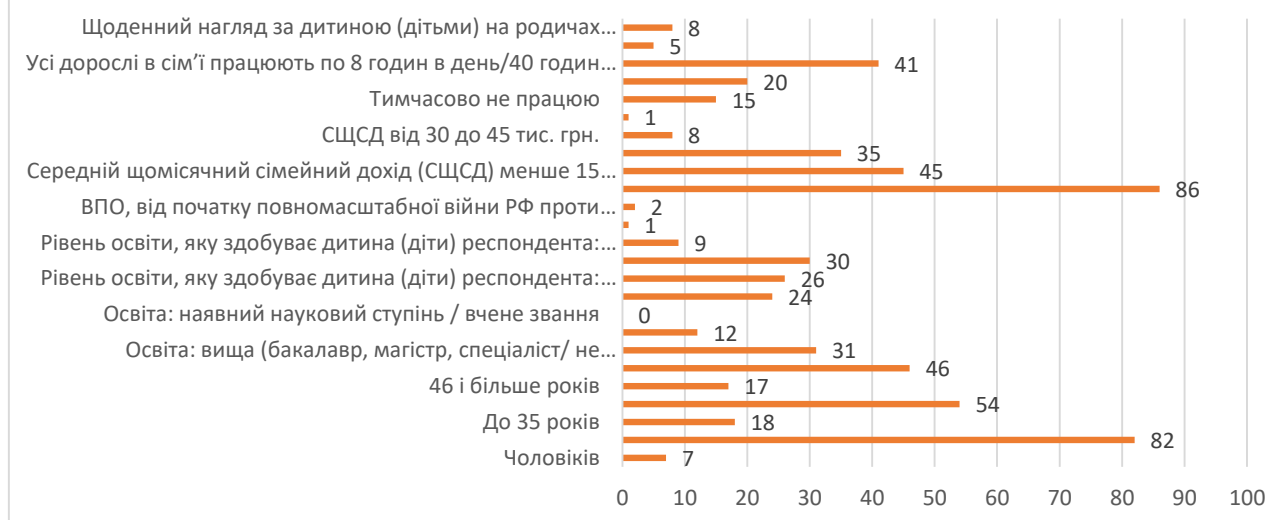
Рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента: початкова та базова адаптаційна (1-4 і 5-6 класи) –24;

рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента: базова предметна (7-9 класи) –26;

рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента: профільна (10-12 класи) – 30;

рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента: декілька рівнів (у школі навчається кілька дітей) –9.

Опитані батьки



Систематизувавши дані дослідження якості освітнього середовища Бориславського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 Бориславської міської ради Дрогобицького району, можна зробити наступні висновки: в закладі освіти створені відповідні умови, які захищають учасників освітнього процесу від вчинення фізичної, майнової та/або моральної шкоди.

Усі учасники освітнього процесу активно взаємодіють між собою, на що вказують виявлені у ході дослідження спільні очікування та прагнення щодо завдань виховання більшості педагогів, учнів та батьків. Заклад освіти ставить перед собою завдання виховання свідомого громадянина, патріота України, забезпечення умов для всебічного розвитку учнів, створення умов для особистісної реалізації в майбутньому, формування системи духовно-моральних цінностей та залучення батьків до співпраці.

Проаналізувавши результати моніторингу, можна вважати, що у закладі освіти виховний простір в загальному сповнений довіри. В такому просторі учасники навчального закладу покладаються один на одного та співпрацюють. Існує взаєморозуміння між вихованцями, педагогами та батьками у розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем.

Взаємини між учасниками освітнього процесу відповідають принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО. Заклад освіти ставить перед собою завдання виховання свідомого громадянина, патріота України, забезпечення умов для всебічного розвитку учнів та особистісної реалізації в майбутньому. Усі учасники освітнього процесу залучені до виховних справ та громадської діяльності.

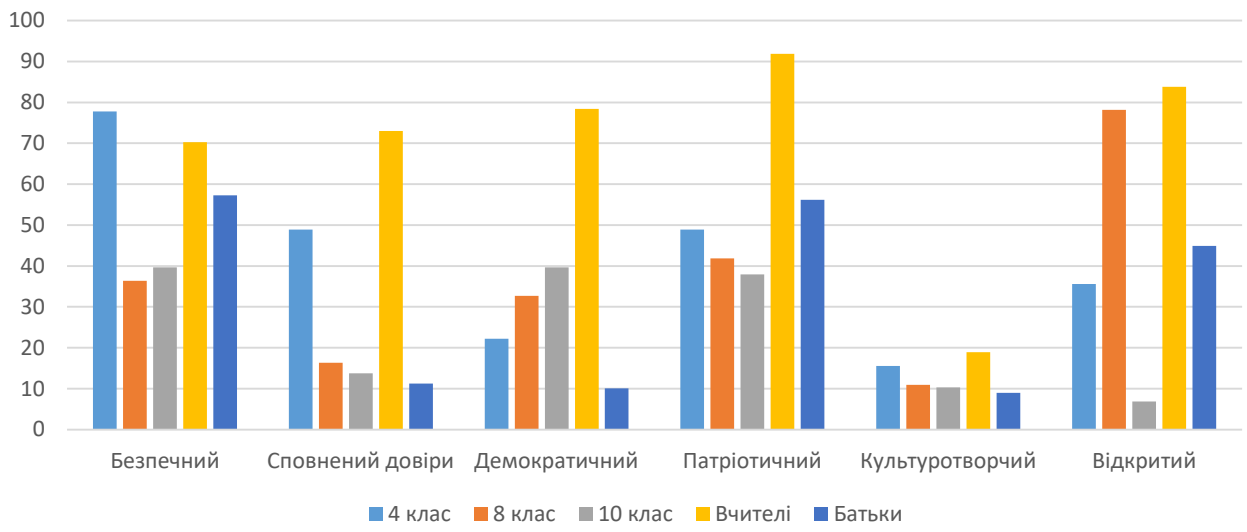
Спільнота закладу освіти сформована. Основою є довіра, норми моралі та демократії. У педагогічному колективі проводяться заходи для подолання наявних проблем виховання, активно використовуються різноманітні методи та прийоми. Це все свідчить про демократичний, патріотичний та відкритий виховний простір.

Учнівське самоврядування закладу відіграє важливу роль для розвитку і підтримки лідерської та громадської активності молодого покоління, розвитку ініціативності та самореалізації.

До участі у заходах залучаються учні різних вікових категорій, педагоги та частина батьків. Проведені виховні заходи сприяють формуванню здорового способу життя, виховують свідомого громадянина, забезпечують всебічний розвиток особистості.

Усі учасники освітнього процесу мають єдину мету – створення безпечного, демократичного, патріотичного, культуротворчого, сповненого довіри та відкритого виховного простору.

Показники освітнього середовища



Рекомендації

1. Звіт про результати дослідження оприлюднити на сайті закладу освіти.
2. Обговорити на засіданні педагогічної ради результати дослідження та визначити шляхи подолання виявлених проблем в організації освітнього простору, врахувати результати дослідження якості освітнього середовища закладу освіти як виховного простору під час коригування та планування виховної роботи.
3. Скерувати роботу для удосконалення взаємовідносин між учасниками освітнього процесу на основі принципів демократії та вимог чинного освітнього законодавства.
4. Розробити заходи з питань формування позитивної атмосфери та толерантного спілкування і взаємодії учасників освітнього процесу (тренінги, круглі столи тощо).
5. Спланувати роботу щодо питань підвищення громадянської відповідальності.
6. Здійснювати ефективну співпрацю з місцевими організаціями для проведення спільних заходів.
7. Постійно залучати членів учнівського та батьківського самоврядування для обговорення питань організації освітнього процесу, спонукати до проявів ініціативи.
8. Працювати над підвищенням мотивації здобувачів освіти.
9. Мотивувати педагогічних працівників до більш активного використання інтерактивних методів організації освітнього процесу.
10. Продовжити роботу з учнями щодо здорового способу життя та подолання шкідливих звичок.
11. Організувати ефективну співпрацю педагогів, учнів та батьків для проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей тощо.