



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БОРИСЛАВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНЬ № 3
БОРИСЛАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДРОГОБИЦЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

82300, м. Борислав, вул. Шкільна, 19 тел. (0-3248) 5-28-55, E-mail: zosh3_borislav@ukr.net

НАКАЗ

05.06.2025

№ 74

**Про затвердження рішень педагогічної
ради Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
№3 стосовно результатів
самооцінювання по напрямку
«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників закладу»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році було проведено самооцінювання закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу».

Згідно з рішенням педагогічної ради 05.06.2025 року (протокол № 13 від 05.06.2025 року)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити рішення педагогічної ради від 05.06.2025 з питання «Звіт за результатами самооцінювання напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та шляхи вдосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти», встановивши рівень достатній. (Додаток 1)

2. Дирекції закладу освіти:

2.1. Сприяти професійному зростанню педагогів, мотивувати педагогічних працівників до самоосвітньої діяльності, участі педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, до поширення власного педагогічного досвіду.

2.2. Створити умови для забезпечення реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти.

2.3. Особливу увагу звернути на мотивування та сприяння участі педагогів в експертній діяльності, проходженні добровільної сертифікації, участі в конкурсах педагогічної майстерні.

2.4. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до заявок, поданих педагогами.

2.5. Забезпечити відповідність календарно-тематичного планування вимогам нормативних документів МОН, Освітній програмі закладу освіти.

2.6. Забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

3. Керівникам предметних шкільних методичних об'єднань:

3.1 надалі спрямувати роботу на впровадження в освітній процес компетентісного підходу, особистісно-орієнтованого підходу;

3.2. працювати над використанням в освітньому процесі діяльнісного підходу, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;

3.3. продовжувати роботу над розробленням критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;

3.4 забезпечити опрацювання та ефективне використання різних форм оцінювання, відповідно до нормативних документів МОН;

3.5. працювати над ефективним освоєнням нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.

4. Педагогічним працівникам:

4.1. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

4.2. Використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо.

4.3. Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань.

4.4. Проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти.

4.5. Здійснювати взаємо відвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах.

5. Дотримуватися в закладі освіти учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.
6. Здійснювати освітню діяльність у тісній співпраці з батьками здобувачів освітнього процесу.
7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Володимир ДРАГАН

З наказом ознайомлені:

_____ Оксана ВАЛАГА

_____ Оксана КОЗАР

05.06.2025р.

Додаток 1
до наказу
від 05.06.2025р. № 74

ЗВІТ
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників
Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3»
у 2024-2025 н.р.

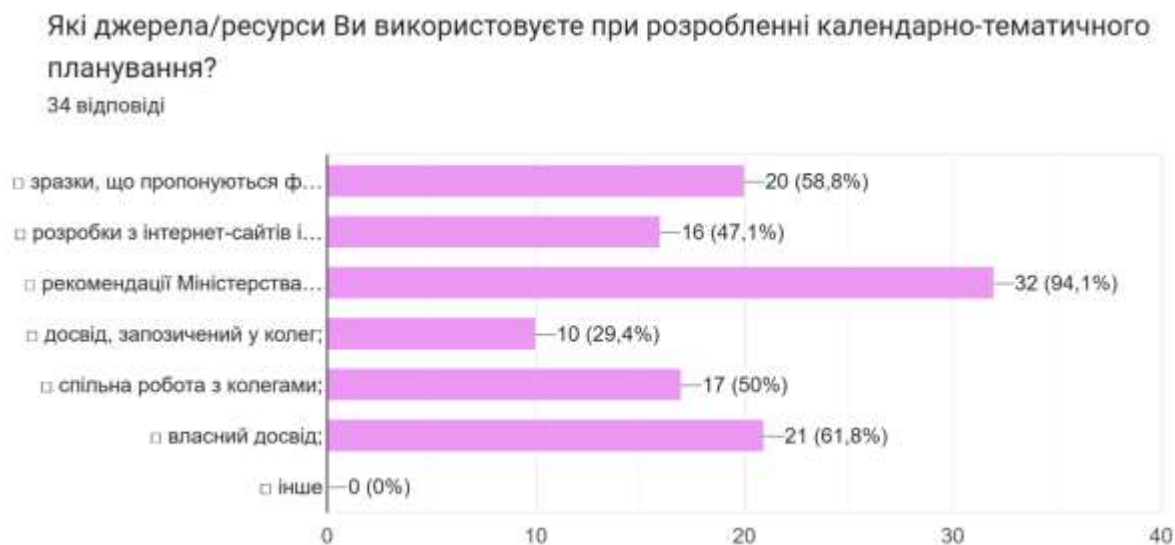
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Педагогічні працівники Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3 планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Календарно-тематичні плани розробляються з урахуванням Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм предметів (курсів за вибором), модельних навчальних програм, освітньої програми закладу освіти

Календарно-тематичні плани розглядаються, схвалюються на засіданні професійних спільнот вчителів закладу освіти і погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи.

При розробленні календарно-тематичного планування педагогічні працівники закладу освіти використовують такі джерела: рекомендації Міністерстві освіти і науки України – 94,1% респондентів; зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 58,8%, використовують власний досвід – 61,8%, розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами-50%, використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів – 47,1%, 29,4% респондентів опираються на досвід, запозичений у колег.



Календарно-тематичні плани педагогічних працівників відповідають Освітній програмі Бориславського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 на 2024-2025 н.р. та очікуваним результатам діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів).

Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях професійних спільнот педагогів.

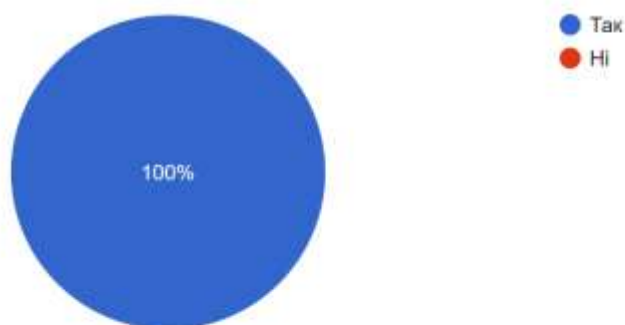
У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний та діяльнісний підходи, запланована дослідницька та проєктна діяльність.

При проведенні уроків спостерігається формування вчителями в учнів ключових компетентностей. А саме, спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність, екологічна компетентність.

Педагогічні працівники розвивають наскрізні вміння, формують суспільні цінності. Зміст навчальних занять спрямований на формування

загальнолюдських цінностей, розвитку навичок співпраці та культури командної роботи, розвитку в учнів соціальної емпатії та толерантності, використовуються форми та методи роботи для розвитку критичного мислення учнів.

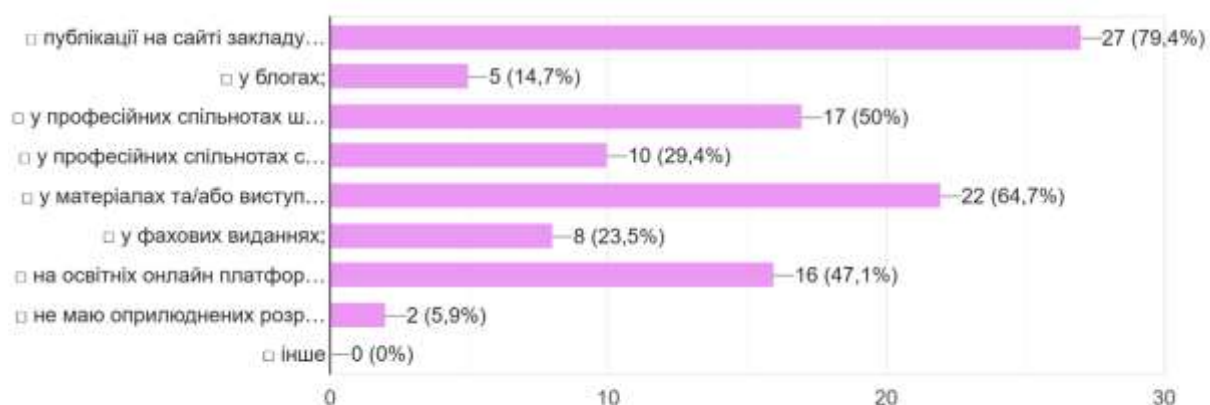
Чи використовуєте ви освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями? (Виберіть варіант зі спадного списку)
34 відповіді



У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. При цьому наявна співпраця між учителями, асистентом вчителя, практичним психологом, фахівцями ІРЦ та батьками. Індивідуальні програми розвитку дітей розробляються командою психолого-педагогічного супроводу учня за участю батьків та фахівців ІРЦ. Затверджуються на засіданні педагогічної ради. В кінці I семестру, навчального року проводиться моніторинг виконання ІПР, внесені корективи використовуються для покращення освітнього процесу дітей. Педагогічні працівники закладу освіти мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять, розробляють власне програмно-методичне забезпечення. 29,4% педагогів мають публікації у професійних спільнотах соціальних мереж, 64,7 % опитаних поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/або виступах конференцій, на освітніх онлайн-платформах – 47,1%, публікації на сайті закладу – 79,4%, у фахових виданнях – 23,5%, у блогах-14,7%, у професійних спільнотах школи-50%, не мають оприлюднених розробок – 5,9 % респондентів.

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

34 відповіді

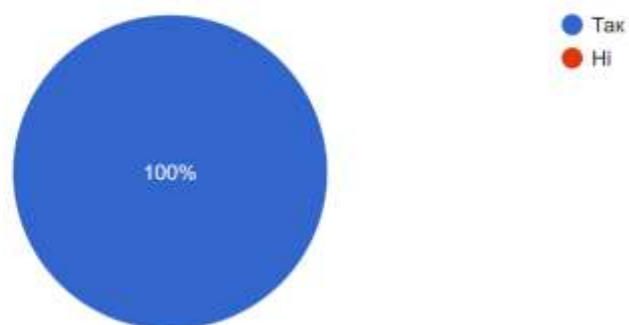


Під час проведення навчальних занять простежується наскрізний процес виховання. Педагогічні працівники закладу сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Серед основних аспектів виховання, які забезпечуються під час проведення навчальних занять: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти. Під час виховного процесу формуються ключові компетентності.

Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. Більшість педагогічних працівників застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Частина вчителів використовує інтерактивні освітні платформи для виконання учнями завдань онлайн. Педагогічні працівники закладу використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для інтенсифікації роботи з документами; комунікації з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; розроблення моніторингових робіт; використання електронних підручників в освітньому процесі; підвищення професійного рівня, обмін досвідом; отримання актуальної освітньої інформації.

Чи застосовуєте ви інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі? (Виберіть варіант зі спадного списку)

34 відповіді

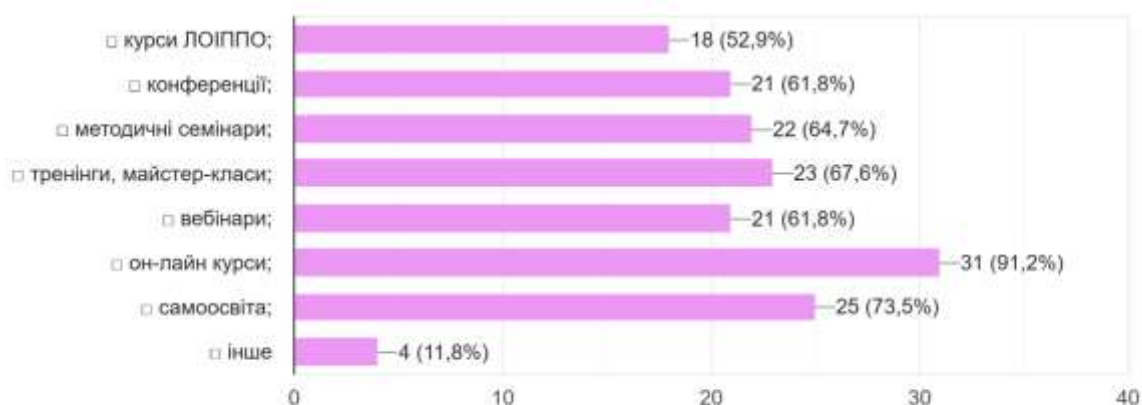


3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників закладу освіти.

Педагогічні працівники забезпечують власне підвищення кваліфікації та професійний розвиток, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та надання психологічної допомоги. Щорічний план підвищення кваліфікації вчителів затверджується на засіданні педагогічної ради. Крім того, більшість вчителів професійно розвиваються, беручи участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

34 відповіді



100% вчителів зазначили, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації

Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

34 відповіді

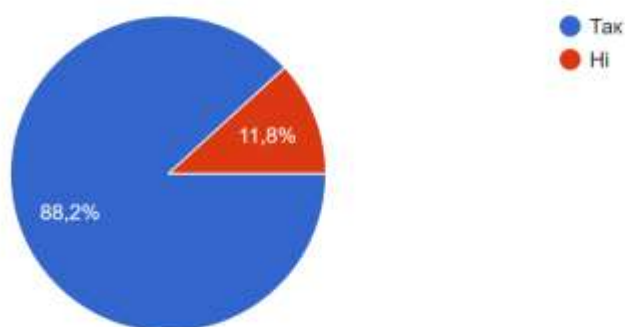


Кожен педагог самостійно формує індивідуальний графік підвищення кваліфікації і несе відповідальність за достовірність поданої інформації. Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження. Результати підвищення кваліфікації інших суб'єктів підвищення кваліфікації, що працюють за видом діяльності, який не підлягає ліцензуванню, визнаються рішенням педагогічної ради закладу.

Вчителі закладу освіти є членами журі міських та районних етапів предметних олімпіад та конкурсів. Більшість вчителів бере участь в інноваційній роботі (88,2% вчителів).

Чи берете ви участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюєте...роєкти? (Виберіть варіант зі спадного списку)

34 відповіді



У 2024-2025 н.р. атестовано 10 педагогів, що становить 26,3% від загальної кількості педагогічних працівників закладу освіти.

За результатами атестації :

– 2 вчителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

- 4 вчителів підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель»;
- 1 вчителю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 3 вчителів присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- встановлено відповідність займаній посаді 1 заступнику директора з навчально-виховної роботи;
- 1 асистенту вчителя встановлено одинадцятий тарифний розряд;
- 1 асистенту вчителя встановлено дванадцятий тарифний розряд.
- підтверджено дванадцятий тарифний розряд керівнику драматичного гуртка.

Прослідковується безперервність та системність підвищення кваліфікації, професійного зростання вчителів. Вони постійно беруть участь у роботі творчих груп, обмінюються досвідом, мають публікації в різних джерелах професійного напрямку, онлайн-платформах тощо.

Директор закладу освіти, вчитель історії Драган В.І. став лауреатом премії імені Стефана Коваліва в номінації «Педагогічні праці». Вчителі фізики Попик І.П., інформатики Ридзанич О.Л., заступник директора з навчально-виховної роботи Валага О.З. є тренерами, наставниками вчителів фізики, інформатики, керівників ЗЗСО та їх заступників стосовно впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, впровадження НУШ, проводять тренінги, навчання для педагогів відповідних категорії Бориславської МТГ та Східницької ТГ.

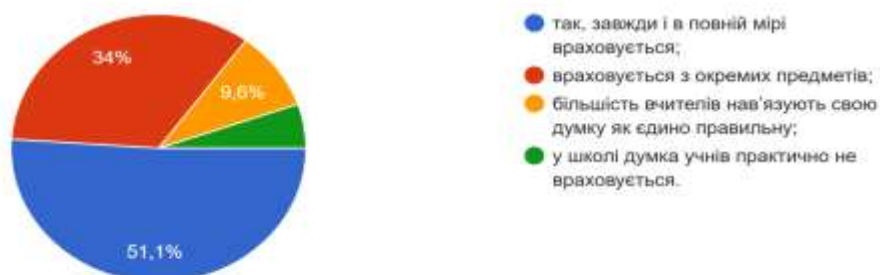
Проте, педагогічні працівники закладу освіти не достатньо активні в інноваційній, дослідницько-експериментальній роботі, не проявляють себе у якості освітніх експертів під час проведення сертифікації та інституційного аудиту, не ініціюють проходження сертифікації.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Забезпечити високий рівень організації освітнього процесу, його результативність можливо лише за умови спільної системної роботи закладу освіти, батьків та працівників закладу.

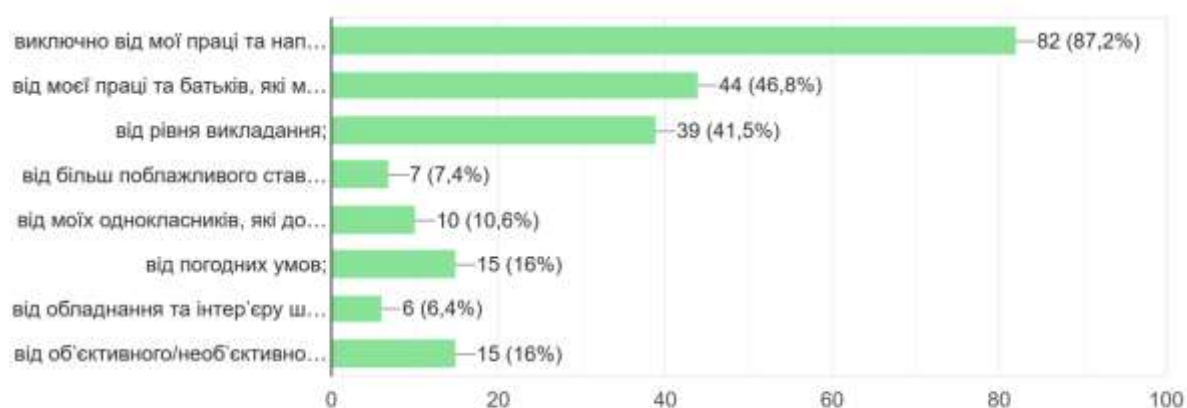
Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства в закладі освіти, є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні у центр усієї освітньої системи закладу особистість дитини, її можливості для саморозвитку. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Педагогічні працівники закладу дають можливість учням вільно висловлювати свої думки, розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свої відповіді, забезпечують партнерські стосунки між вчителем і учнем. 85,1% учнів зазначили, що їх думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків (51,1% - так, завжди і в повній мірі, 34% - враховується з окремих предметів).

Чи вислуховується ваша думка і чи враховується вчителями під час проведення уроків?
94 відповіді



Учні вважають, що результати навчання залежать від їхньої праці та наполегливості учнів (87,2%).

Від кого (чого) залежать ваші результати навчання?
94 відповіді

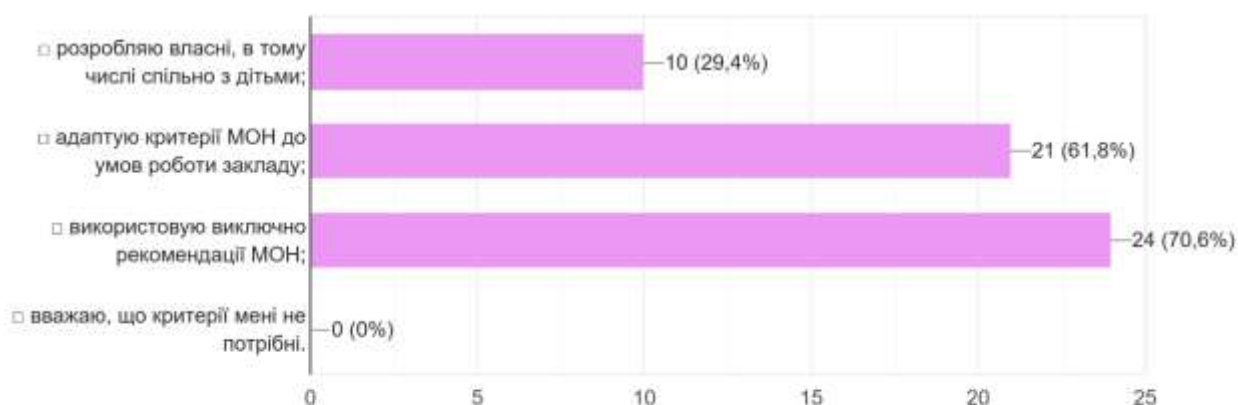


При спостереженні за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, використовують особистісно орієнтований підхід, діяльнісний підхід, забезпечують взаємодію, неупереджене ставлення до учнів. Здебільшого педагоги закладу враховують інтереси кожної дитини, ставляться до неї як до особистості, забезпечують свободу і права дитини у всіх проявах її діяльності, враховують вікові та індивідуальні особливості дитини, забезпечують морально-психологічний комфорт та партнерські стосунки між вчителем і дитиною. Розробляють диференційовані та індивідуальні завдання для роботи з учнями.

Більшість вчителів ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання, розробляють їх разом з учнями (29,4% опитаних), адаптують критерії МОН до умов роботи закладу (61,8%), використовують виключно рекомендації МОН (70,6%).

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

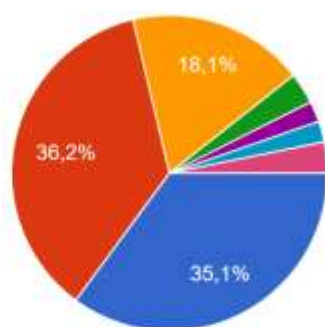
34 відповіді



Учні зазначили, що вчителі переважно доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок.

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

94 відповіді



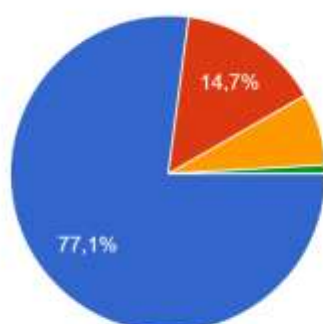
- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу от...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання;
- аргументують оцінку лише на моє прохання;
- вчителі дуже рідко попередньо пояс...
- не завжди аргументують оцінку наві...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги...
- відмовляються обґрунтувати вистав...

Вчителі вдосконалюють критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, дотримання академічної доброчесності.

Педагогічні працівники закладу освіти тісно співпрацюють із батьками, забезпечують з ними зворотній зв'язок.

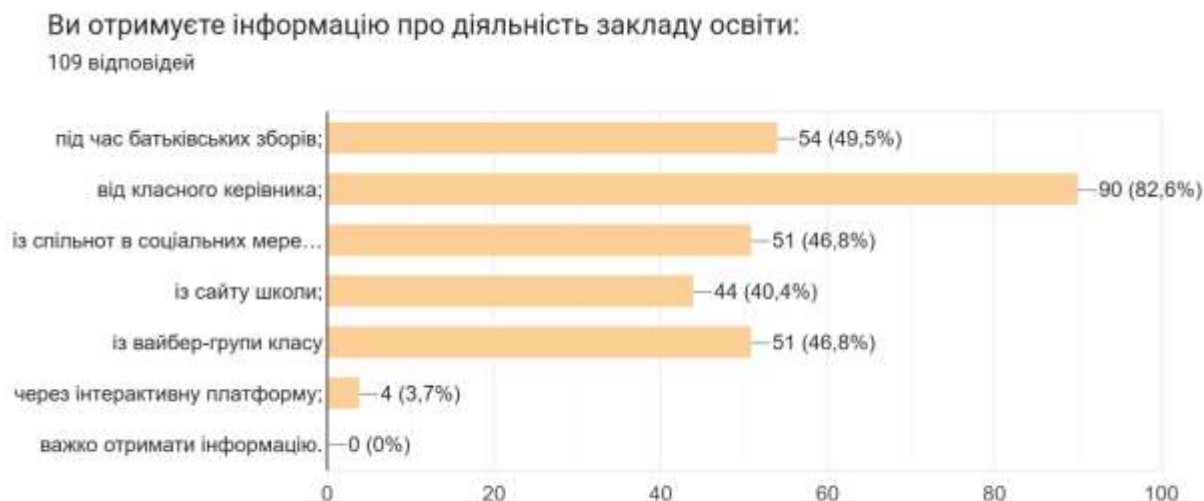
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

109 відповідей



- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи

Вони інформують їх про важливі аспекти освітнього процесу через доступні канали комунікації, інформують про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Проводяться індивідуальні та онлайн-зустрічі, бесіди, батьківські збори. Інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують від класного керівника (82,5%), на батьківських зборах (49,5%), через соціальні мережі (46,8%), на вебсайті закладу (40,4%), із вайбер-групи класу (46,8%), через інтерактивну платформу (3,7%).



У закладі освіти діє науково-методична рада (керівник Драган В.І., директор закладу освіти). Впродовж навчального року відбулися засідання методичної ради, на яких розглядалися актуальні питання методичної роботи закладу освіти за відповідний період, проведено обговорення календарно-тематичного планування, проведення оцінювання у 5-7 класах НУШ (відповідно до нових рекомендацій), досліджувалися питання удосконалення та пошуку активних методів організації освітнього процесу, здійснення особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу, про впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в умовах НУШ.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами. У 2024-2025 н.р. у закладі освіти організовано роботу методичних об'єднань вчителів-предметників. А саме:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Лілія КМІТЬ);
- методичне об'єднання класних керівників (керівник Віра ЯЦУЛЯК);
- методичне об'єднання вчителів іноземних мов (керівник Ірина МИКУЛИЧ);
- методичне об'єднання вчителів математики та інформатики (керівник Тетяна ЯЦУЛЯК);
- методичне об'єднання вчителів історії, правознавства, мистецтва, основ християнської етики (керівник Іванна ФРИШКО);
- методичне об'єднання вчителів природничої галузі (керівник Ігор ПОПИК);
- методичне об'єднання вчителів трудового навчання, фізичної культури, основ здоров'я, «Захисту України» (керівник Надія ФЕДИЧКО);

- методичне об'єднання вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури (керівник Світлана ФЕДУНЯК);
- методичне об'єднання асистентів вчителів (керівник Вероніка ПРОКОПИК).

Упродовж року керівниками методичних об'єднань вчителів-предметників систематично проводилися засідання з метою ознайомлення з нормативними документами, методичними рекомендаціями щодо викладання окремих предметів, ознайомлення з передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Розглядалися питання щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, впровадження формувального оцінювання, розвитку в учнів відповідальності за результати навчання, самооцінювання та взаємооцінювання, підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах.

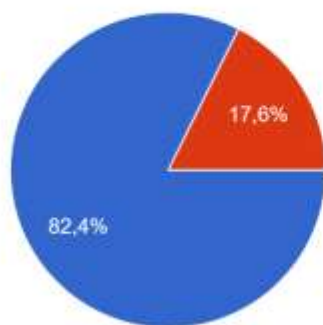
У 2024-2025 навчальному році з метою продовження методичної роботи з педагогічними кадрами закладу освіти, підвищення рівня освітнього процесу, здійснення ґрунтовного аналізу діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності та зростанню мотиваційної складової навчання учасників освітнього процесу, розвитку творчих здібностей учнів було проведено Тижні педагогічної майстерності учителів закладу освіти:

- 02.09. - 06.09. 2024р. – Тиждень фізичної культури «Олімпійський тиждень»;
- 30.09.-04.10.2024р.–Тиждень національно-патріотичного виховання, педагогічної майстерності учителів історії та правознавства на тему: «Історія – свідок минулого та світло істини»;
- 09.12.09 -13.12. 2024р. –Тиждень педагогічної майстерності у початковій школі: Тиждень правових знань «Права людини – це мій захист» (1-4 класи);
- 27.01- 31.01.2025р.– Тиждень педагогічної майстерності учителів англійської мови: Тиждень англійської мови «Christmas is coming» (2-11 класи);
- 17.02.- 22.02.2025р.– Тиждень педагогічної майстерності учителів української мови та літератури, мистецтва присвячений Дню рідної української мови: Тижня української мови на тему: «Мова – то серце народу, гине мова – гине народ»;
- 10.03. -14.03. 2025р. – Тиждень педагогічної майстерності учителів математики: Тиждень математики та інформатики на тему:«У пошуках математичних скарбів»;
- 07.04.-12.04.2025р. – Тиждень педагогічної майстерності учителів основ здоров'я біології, екології та трудового навчання на тему: «Твоє життя – твій вибір»;
- 05.05.-10.05.2025р. –Тиждень педагогічної майстерності учителів фізики, хімії, природознавства та географії: Тиждень природничих дисциплін та трудового навчання «Природа-це цікаво!!!».

Учителі вважають, що у закладі створені всі умови для ефективної співпраці.

Чи сприяє психологічний клімат закладу освіти співпраці педагогів?

34 відповіді

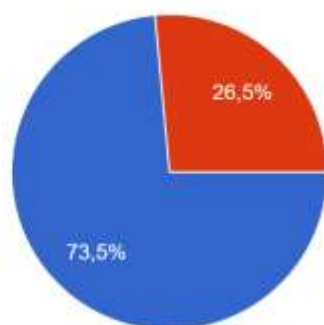


- о так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- о в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- о в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- о психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

Педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами, які практикують у закладі освіти.

Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

34 відповіді



- о так;
- о переважно так;
- о переважно ні;
- о ні.

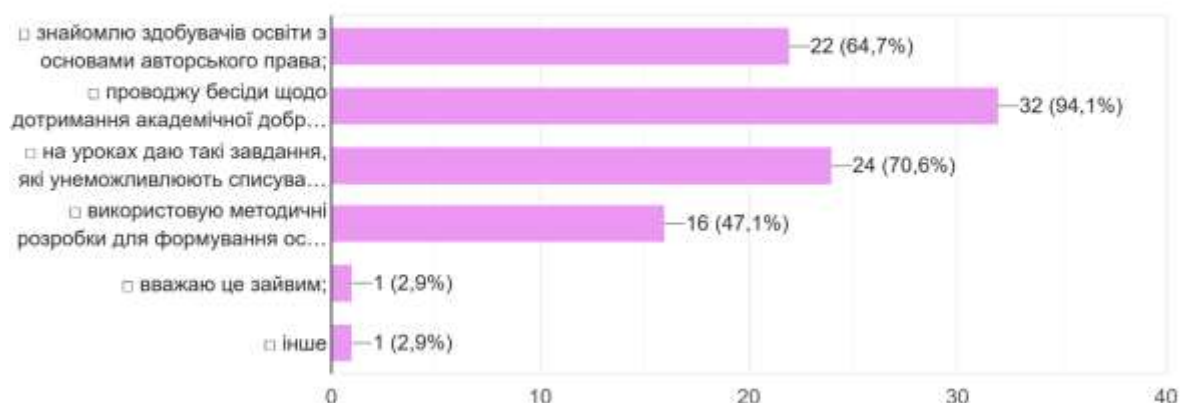
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники закладу освіти дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності. З цією метою всі педагоги якісно, вчасно та результативно виконують свої функціональні обов'язки; відповідно до вимог законодавства підвищують свою кваліфікацію; впроваджують у свою діяльність інноваційні методи навчання; при організації освітнього процесу всі педагоги дотримуються норм Конституції України та норм чинного законодавства України в сфері освіти. Усі педагогічні працівники закладу освіти дотримуються загальноприйнятих етичних норм в освітній діяльності. Педагоги з повагою ставляться до осіб, які здобувають освіту, до їхніх батьків та осіб, які їх замінюють, незалежно від віку, статі, стану здоров'я, громадянства, національності, ставлення до релігії, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, а також інших обставин; об'єктивно та неупереджено оцінюють знання та вміння здобувачів освіти.

З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів, вчителі проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (94,1%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (70,6%), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (64,7%) та використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (47,1%).

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

34 відповіді



Для того, щоб здобувачі освіти дізналися про критерії, за якими оцінюються їх навчальні досягнення, вчителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, перед вивченням кожної теми, також пояснюють здобувачам освіти індивідуально та розміщують критерії оцінювання на стендах у класах або інтерактивній платформі.

Педагогічні працівники закладу освіти уникають приватного інтересу та конфлікту інтересів; не розголошують конфіденційну інформацію, інформацію з обмеженим доступом та інші види інформації відповідно до вимог законодавства в сфері інформації та звернення громадян, а також здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти. Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більша частина педагогічних працівників не лише інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, а й постійно здійснюють просвітницьку роботу з метою дотримання цих норм.

Анкетування учнів свідчить, що між учителями та учнями встановлюються партнерські відносини, які дають змогу оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, реалізовувати в практиці формувальне оцінювання. Багато вчителів розробляють завдання, які унеможливають списування, формують самостійність і критичне мислення. Це, зокрема, стосується тестів, які педагоги створюють на освітніх платформах, у тому числі на платформі «На урок», «Всеосвіта».

Рівні оцінювання за вимогами:

- ✓ Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – достатній.
- ✓ Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників ліцею – достатній.
- ✓ Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній.
- ✓ Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

Загалом за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3»: достатній.